



SCHOOLGIDS
www.schoolalex.nl
www.schoolmax.nl

Inhoudsopgave

Hoofdstuk 1	Alex en Max in het kort	4
Hoofdstuk 2	De missie en visie van Alex en Max	6
Hoofdstuk 3	De Praktijk, onze 7 zekerheden	8
Hoofdstuk 4	Onderwijs, leer- en hulpmiddelen	16
Hoofdstuk 5	Onderwijsresultaten: registratie, toetsing en reflectie	18
Hoofdstuk 6	Ontwikkelingsondersteuning	26
Hoofdstuk 7	De leerlingen	36
Hoofdstuk 8	Het team	42
Hoofdstuk 9	De ouders	46
Hoofdstuk 10	Diversen	56
Hoofdstuk 11	Externe contacten	64

Voorwoord

Wie herinnert zich zijn basisschool van vroeger niet? Een basisschool is een stukje van je leven. Voor de kinderen en voor u. Wist u dat u in de loop van de jaren uw kind in totaal zo’n 7500 uur toevertrouwt aan de zorg van de juffen en meesters van de basisschool? Dat is een belangrijk deel van een kinderleven. Een school kies je dan ook weloverwogen! Scholen verschillen in sfeer, werkwijze, zorg voor leerlingen, activiteiten en in kwaliteit. Ouders en leerkrachten delen de verantwoordelijkheid voor de opvoeding van het kind. Met deze schoolgids geven wij u een beeld van onze school. U kunt dan voor uzelf nagaan of Alex of Max de school is, die u voor uw kind zoekt. Wij hopen dat u deze schoolgids met plezier zult lezen. Vanzelfsprekend bent u van harte welkom als u een nadere toelichting wenst. Neemt u dan contact op met Petra Schielein of Karin van de Weerdhof, directeuren van School Alex en Max.

Ieder schooljaar is een nieuw begin, dus elk jaar komt er een nieuwe schoolgids voor de ouders van onze scholen. De gids geeft aan wat wij op school belangrijk vinden en waarop u ons kunt aanspreken.

Meer informatie vindt u ook op www.schoolalex.nl of www.schoolmax.nl



Petra Schielein en Karin van de Weerdhof
Directeuren school Alex & Max



Hoofdstuk 1

Alex en Max in het kort

1.1 Alex en Max

De scholen Alex en Max zijn nauw met elkaar verbonden, maar staan allebei wel in een andere wijk. School Alex bevindt zich aan het PWA-Park 600 en school Max staat aan de Vendel-seweg 30 in Veenendaal. De scholen zijn modern en kleurrijk vormgegeven. School Alex en Max bieden samen onderwijs aan ongeveer 240 leerlingen die uit alle delen van Veenendaal komen. In deze schoolgids leest u meer over hoe wij op school Alex en Max werken aan de hand van units. We noemen ons onderwijs dan ook unitonderwijs.

We verwachten dat er de komende jaren constant ongeveer 240 à 250 leerlingen bij ons naar school gaan. Die worden verdeeld over 9 à 10 groepen. De leerlingen komen uit verschillende wijken van Veenendaal. Kinderen vanuit verschillende religieuze en culturele achtergronden bezoeken onze school. Er werken bij Alex en Max 25 leerkrachten en onderwijsondersteunend personeel. Samen vormen zij een hecht team. Deze goede verstandhouding tussen de leerkrachten straalt ook uit naar de kinderen.

Alex en Max werken met een open inloop

De school begint om **08.30 uur**. U bent vanaf 08.20 uur welkom om met uw kind mee te komen tijdens de open inloop. Uw kind toont zijn werk of speelt met u een spel. Tussen school en thuis wordt zo een geleidelijke overgang gecreëerd.

Voor- en naschoolse opvang

Wij werken samen met Kwink voor wat betreft de voor- en naschoolse opvang. Deze voor- en naschoolse opvang heeft de toepasselijke naam Amalia en bevindt zich in het gebouw van de TOV school (bij School Alex). Amalia is bestemd voor leerlingen van Alex, Max en de TOV school. Meer informatie vindt u op www.kwink.nl.

1.2 Stichting CPOV

School Alex & Max is aangesloten bij stichting Christelijk Primair Onderwijs Veenendaal. CPOV biedt toegankelijk en veelzijdig christelijk primair onderwijs aan ongeveer 3500 kinderen in Veenendaal, Ochten en Zetten. Dat doen we met 12 reguliere basisscholen, een school voor speciaal basisonderwijs en een voltijds voorziening voor hoogbegaafde kinderen. Bij CPOV werken zo'n 350 medewerkers, die elke dag met passie en betrokkenheid de kinderen die aan hen zijn toevertrouwd onderwijzen. Scholen worden bijgestaan door medewerkers van het CPOV stafbureau. Zij faciliteren en ondersteunen de processen op het gebied van personeelszaken, financiën en huisvesting.

Missie CPOV

CPOV staat voor toekomstbestendig christelijk onderwijs voor ieder kind! Onderwijs waarin ieder kind wordt toegerust en aangemoedigd om in en met de wereld te bestaan en om dat zelf te doen. We geven onderwijs waarbinnen we talenten van kinderen ontdekken en ontplooien, hen liefdevol onderwijzen en (waar nodig) liefdevol begrenzen. Bij CPOV gaan kinderen met plezier naar school, voelen zij zich veilig, leren zij graag, kunnen zij zich ononderbroken ontwikkelen, voelen zij zich competent en vertrouwen ze op zichzelf en de ander. Dit doen wij vanuit onze christelijke identiteit. De Bijbel is onze inspiratiebron. Vanuit ons christen zijn laten we kinderen ontwikkelen, vormen en groeien tot vrije en gelukkige mensen die verantwoordelijkheid nemen in en voor de wereld.

Visie CPOV

Vanuit onze christelijke identiteit, in verbinding met God, met elkaar en met de wereld, rusten wij kinderen bij CPOV toe voor de samenleving van morgen. De zichtbare liefde van God voor mensen en voor zijn schepping is de leidraad en het uitgangspunt in al ons handelen. Wij geloven dat Zijn liefde voor ons zich openbaarde in de komst van Zijn zoon Jezus. Hij leerde ons wat liefde is en geeft ons hoop voor de toekomst. Wij geloven dat, als deze liefde doorwerkt in de medewerkers van CPOV, dit merkbaar en herkenbaar zal zijn. Van hieruit willen wij een royale, open en ruimhartige houding voorleven.

Nauw verbonden aan onze christelijke identiteit, is ons burgerschapsonderwijs. Levensbeschouwelijk burgerschapsonderwijs richt zich bij CPOV op de identiteitsontwikkeling van kinderen door hen in aanraking te brengen met elkaar, de Bijbel en met religieuze en seculiere bronnen. In de gewetensopvoeding vanuit Bijbels kader, de ontmoeting met elkaar en in de kennismaking met andere bronnen ontwikkelen kinderen een visie op zichzelf, een manier van (samen) leven met en in de wereld. Een wereld waarin de democratische basiswaarden (vrijheid, gelijkheid en solidariteit) tot haar recht komen. In ons onderwijs willen wij, juist vanuit onze christelijke identiteit, bijdragen aan deze waarden.

Een duidelijke onderwijs-pedagogische visie en een veilige relatie liggen aan de basis van kwalitatief hoogwaardig, toekomstbestendig en passend onderwijs op onze scholen. We hebben hoge verwachtingen van alle kinderen en spreken te allen tijde vertrouwen in hen uit. Omdat ieder kind eigen talenten bezit, stemmen we ons onderwijs af op de mogelijkheden van kinderen waarbij we oog hebben voor het belang van het kind enerzijds en het belang van de groep anderzijds. Technologische ontwikkelingen bieden hierbij uiteenlopende kansen om de gewenste onderwijsomgeving vorm te geven.

Passend onderwijs ontwikkelt zich bij CPOV richting inclusiever onderwijs, waarbij diversiteit in al haar facetten het uitgangspunt is van ons onderwijs. Vanuit dit uitgangspunt geven wij ons onderwijs zo vorm dat alle kinderen tot hun recht komen en de kans krijgen hun talenten te ontwikkelen.

Bij CPOV krijgt elk kind gelijke kansen. Dat vraagt om ongelijke behandeling. Kinderen met weinig hulpbronnen in hun (thuis)omgeving, ondersteunen wij samen, aanvullend met andere organisaties in de wijk/gemeente. Tegelijkertijd zijn we kritisch of we met ons eigen onderwijs en advisering naar het voortgezet onderwijs zelf niet bijdragen aan meer kansenongelijkheid.

Hoofdstuk 2

De missie en visie van Alex en Max



Het protestant christelijk geloof is de basis van waaruit onze school handelt. Wij leven en werken vanuit Gods woord, de Bijbel. Dit doen wij in het geloof dat Jezus Christus de zoon van God is, onze Heiland en verlosser. Wij willen Jezus Christus volgen, Hij is ons grote voorbeeld. Ons onderwijsconcept komt voort uit onze levensbeschouwelijke visie en missie.

Ontwikkelen is een voortdurend proces: een levenslang proces. Uw kind wil leren. Als leren betekenis heeft, ervaart uw kind het nut van het leren voor nu en later. Leerkrachten ondersteunen en begeleiden dit proces.

Dit onderwijsconcept helpt uw kind met het ontdekken, ontwikkelen en ontplooiën van zijn mogelijkheden. Zo ook met het gebruiken van deze mogelijkheden daar waar leren moeilijker is of anders gaat. Elk kind leert op een eigen wijze. School Alex en Max spelen in op verschillende manieren van leren. We maken hierbij gebruik van effectieve methodes en leermiddelen. Deze zijn effectief bewezen door middel van onderzoeken en de praktijk. Leren doe je niet voor nu, maar voor het leven. Op school Alex en Max leren kinderen vaardigheden waar ze hun leven lang gebruik van gaat maken. Worden wie God wil dat onze kinderen worden: uniek, bijzonder en talentvol!



Hoofdstuk 3

De Praktijk, onze 7 zekerheden!

Wat betekent dit voor het onderwijs aan uw kind? Wat betekent dit voor u?
De volgende onderdelen zullen u kort en overzichtelijk een beeld geven over Alex en Max in de praktijk. Een rondleiding en een ochtend meedraaien, zullen dit beeld bevestigen. U bent van harte welkom!

1 De christelijke identiteit op Alex en Max

Wij onderwijzen de leerlingen vanuit de Bijbel. We geloven dat iedereen geliefd, waardevol en kostbaar is in Gods ogen.

Dit doen we onder andere door:

- » dagelijks in de groepen op meerdere momenten van de dag met God te praten (gebed met de dagopening en sluiting, maar ook met de lunch);
- » te vertellen of samen te lezen uit de Bijbel;
- » Bijbelse verwerkingen, activiteiten en opdrachten te maken;
- » God te aanbidden door het zingen van liederen en het maken van muziek;
- » een aantal keer per jaar burgerschapsactiviteiten schoolbreed uit te voeren en hiermee onze omgeving te dienen.



2 Werken en leren in units

Een unit is een ruimte in de school waarin leerlingen van verschillende leeftijden van en met elkaar leren.

Dit doen we onder andere door:

- » te werken in een onder-, midden- en bovenbouwunit;
- » te werken en leren in hoeken, waarin nieuwe leerstof wordt verwerkt;
- » te werken met heterogene basisgroepen (d.w.z. basisgroepen die bestaan uit leerlingen van verschillende jaargroepen), waarbij de instructies plaatsvinden in homogene groepen;
- » verschillende soorten werkplekken te creëren (o.a. stilteplekken en instructieplaatsen).



3 Leerlingportfolio's

Om het leerproces van leerlingen zichtbaar te maken voor henzelf én hun omgeving werken wij met leerlingportfolio's.

Dit doen we onder andere door:

- » het portfolio actief te gebruiken en twee keer per jaar mee naar huis te geven;
- » een persoonlijke, voortdurend groeiende verzameling resultaten van uw kind in kaart te brengen, waarbij de volgende onderdelen zichtbaar worden:
 - dit ben ik - dit geloof ik
 - dit doe ik - dit leer ik
 - dit krijg ik - dit kan ik



4 Thematisch Zaakvakkenonderwijs

Geschiedenis, Aardrijkskunde en Natuur & Techniek worden verweven in thematische lessen.

Dit doen we onder andere door:

- » de kerndoelen te verwerken in verschillende thema's verspreid over meerdere leerjaren;
- » verbanden te leren leggen tussen de verschillende zaakvakken, dit vergroot de betrokkenheid;
- » leerlingen de kans te geven om naast de kennis over de zaakvakken ook andere dingen te leren. Denk aan samenwerken, het gemaakte werk presenteren, meer ict-vaardigheden te ontwikkelen, creatief en kritisch te denken, probleem-oplossend te denken en beter wegwijs te worden op het internet;
- » vanaf groep 1 met leervragen meer over het aangeboden thema te leren.



5 Positief schoolklimaat

Wij streven naar een positief schoolklimaat waar veiligheid, vertrouwen en respect centraal staan.

Dit doen we aan de hand van Positive Behavior Support (PBS). Dit is een schoolbrede benadering van gedrag. Deze is positief. Niet omdat ongewenst gedrag geen gevolgen mag hebben, maar omdat de focus van het werk van de leraar verschuift van het zien en bestraffen van ongewenst gedrag naar het aanleren en zien van gewenst gedrag.

Dit doen we onder andere door:

- » gedragsverwachtingen positief te formuleren, te belonen, aan te leren en zichtbaar te maken door de school heen;
- » de aandacht op ongewenst gedrag te minimaliseren;
- » duidelijk en consequent te zijn met de gevolgen van ongewenst gedrag;
- » ouders te betrekken bij PBS. Door het geven van handreikingen kunnen ouders ook thuis met PBS aan de slag.



6 Differentiatie in de groep

Wij werken bewust aan de persoonlijke ontwikkeling van leerlingen in homogene niveau groepen binnen de heterogene basis groepen.

Dit doen we onder andere door:

- » instructie groepen te vormen op niveau voor taal en rekenen (basis, intensief, verrijkt, verrijkt+);
- » binnen de basisondersteuning, binnen de niveau groep, ook te compacten (leerstof indikken, zodat er extra leertijd ontstaat), verbreden, verdiepen en een eigen leerlijn aan te bieden;
- » kinderen te zien (middels observatie en kindgesprekken) en te toetsen;
- » zowel in de X3 groep (plusklas) als de vakwerkgroep (klusklas) te werken met persoonlijke leerdoelen, passend bij het persoonlijk ontwikkelingsniveau. Dit wordt gefaciliteerd buiten de basisondersteuning;
- » kinderen zich bewust te maken van hun leerdoelen, ontwikkelpunten en talenten. Ook maken we ze actief eigenaar van hun ontwikkeling. Dit doen we door middel van het portfolio;
- » korte lijntjes met collega's, IB (intern begeleider) en specialist hoogbegaafdheid.



7 Professionele leeromgeving

Binnen het team zijn we respectvol, open en transparant.

Dit doen we onder andere door:

- » te vertrouwen op onze eigen professionaliteit;
- » vertrouwen en veiligheid als basis te zien:
 - hierdoor durven we te reflecteren op eigen handelen;
 - hierdoor durven we feedback te geven en te ontvangen en zien dit als ontwikkelmoment;
 - hierdoor durven we te zeggen wat we doen en doen we wat we zeggen;
- » talenten te ontwikkelen en te zien, zodat deze optimaal benut worden;
- » wederzijds respect, openheid en transparantie;
- » hoge verwachtingen van onszelf en van elkaar te hebben;
- » organisatiebelang en persoonlijk belang professioneel te scheiden;
- » een actieve deelname aan scholing, teamvergaderingen, organisatie en persoonlijke professionalisering;
- » het stimuleren van eigenaarschap;
- » leraren in opleiding te coachen en een veilige ontwikkelingsplek te bieden. We zijn een lerende organisatie.



In de professionele communicatie staan drie aandachtspunten centraal:

- » Wat is onze taak en hoe werken we samen aan onze taak (missie/visie, middelen, resultaat).
- » Hoe gaan we met elkaar om (cultuur).
- » Hoe verdelen we de taken en bevoegdheden (structuur).

Continuerooster

Op Alex en Max werken we met een continuerooster. Hierdoor blijft uw kind in zijn leerritme. Het onderwijs bij Alex en Max duurt elke dag van 08.30 tot 14.15 uur. Vanaf 08.20 uur zijn de ouders elke dag welkom voor een open inloop tot 08.35 uur.

Uw kind eet tussen de middag op school. Dit biedt Alex en Max de mogelijkheid het onderwijs optimaal in te richten. Het personeel van Alex en Max werkt tot 16.30 uur. Leerkrachten hebben tussen 14.15 - 16.30 uur tijd om voor te bereiden, de ontwikkeling van uw kind te bespreken, nascholing te volgen en gesprekken te voeren met ouders.



Een schooldag op Alex en Max

Onze schooldag ziet er globaal als volgt uit:

- Inloop
- Godsdienst
- Blok 1: rekenen
- Pauze
- Woordenschatontwikkeling
- Blok 2: taal
- Eten en buiten spelen
- Lezen
- Blok 3: diverse vakken
- Blok 4: diverse vakken
- Afsluiten en reflectiekring

In de praktijk kan de volgorde van de activiteiten er, om organisatorische redenen er soms anders uitzien.

Alex en Max heeft een betekenisvolle leeromgeving

Bij Alex en Max leert uw kind op een betekenisvolle en uitdagende manier. Als leren betekenisvol is, ervaart uw kind het nut van het leerproces.

We werken met leerlijnen en kerndoelen

Verschillende methoden, materialen en middelen helpen Alex en Max goed onderwijs geven. Alle leergebieden worden, zo mogelijk, in samenhang gegeven met behulp van een betekenisvol thema. Voorbeeldthema's zijn bijvoorbeeld: Tradities, echt Nederland, Familieverhalen, Verre wereldreizen en de Groene wereld.

We werken aan goede resultaten

We werken met uw kind aan goede onderwijsresultaten. Uw kind krijgt de tijd en de hulp die nodig is om de leerstof te beheersen. Taal, lezen en rekenen zijn belangrijke basisvakken. We besteden veel en gerichte aandacht aan het beheersen en onderhouden van deze vaardigheden. Effectieve onderwijsmiddelen en -methoden worden ingezet. Wij willen dat elk kind zich maximaal ontwikkelt binnen zijn/haar mogelijkheden en capaciteiten. Het moet voor uw kind helder zijn wat en waarom het aan het leren is. De leerdoelen van de lessen worden daarom met de kinderen besproken.

We leren van de maatschappij

Uw kind groeit op in een snel veranderende maatschappij. We willen uw kind voorbereiden op deze maatschappij. De samenleving wordt zoveel mogelijk nagebootst in de school (bijv. een postkantoor, winkel, restaurant, trein, enz.). Door het bezoeken van bezienswaardigheden, of door (vak-) mensen naar school te halen, leren de kinderen van het echte leven.

We leren kinderen plannen

Uw kind werkt met een planbord, dagtaak en/of weekschema. We kijken naar wat het beste bij de leerling past. De blokken taal, lezen en rekenen worden voor uw kind ingeroosterd door de leerkrachten. Uw kind leert de activiteiten kiezen en plannen. De vakken/hoeken mag uw kind voor een deel zelf inplannen.

We leren reflecteren en evalueren

De scholen Alex en Max leren het kind nadenken over zijn manier van werken en leren. Door reflectie en evaluatie leert uw kind verantwoordelijk te zijn voor het eigen werk. Aan het einde van de dag en tijdens de portfoliogesprekken bespreken de kinderen met de leerkracht wat ze hebben geleerd en hoe dat is gegaan. Hierdoor wordt uw kind medeverantwoordelijk voor het leerproces wat de autonomie en de motivatie verhoogt.

We leren zelfstandig (samen)werken

Bij Alex en Max leren kinderen van en met elkaar. Het samenwerken van kinderen met verschillende leeftijden, niveaus en interesses bevordert dit. De activiteiten worden zo aangeboden dat er verschillende vormen van samenwerking aan bod komen. Zelfstandig (leren) werken is noodzakelijk. Bij Alex en Max komen samenwerken en zelfstandig werken afwisselend aan bod.



We werken aan een goede relatie

Een open en eerlijke relatie is essentieel voor een veilige leeromgeving. We besteden veel aandacht aan deze relatie met ouders en kinderen. Uitgangspunten zijn een positieve houding, interesse en communicatie. Individuele gesprekken dragen bij aan een goede relatie.

We werken aan sociale competenties

Sociale competenties zijn in onze huidige maatschappij van groot belang en worden daarom regelmatig met de leerlingen besproken tijdens de lessen. Wat is wenselijk en wanneer? Deze competenties komen dagelijks aan bod in het werken in de unit. De Bijbelse waarden en normen zijn hierin de leidraad van Alex en Max.

We werken samen met ouders

Als ouders kent u uw kind het beste. Het is uw kostbaarste geschenk. U wordt bij Alex en Max nauw betrokken bij de ontwikkeling van uw kind. Graag maken wij gebruik van uw talenten. Dit kan bijvoorbeeld tijdens een thema op school of elders. Zo leren wij van en met elkaar.

We werken met portfolio's

Uw kind hecht waarde aan het tonen van zijn 'schatten.' Hij wil laten zien wat hij kan. Hiervoor gebruiken wij het portfolio. Dit bestaat uit de 'schatten' van uw kind, de doelen die uw kind zichzelf stelt voor de verschillende vakken, de reflecties van uw kind hierop en de reflecties van de leerkracht op het werk van uw kind. Naar aanleiding van gerichte gesprekken met uw kind, bepaalt uw kind deels zelf de volgende te nemen stappen. Leerkrachten sturen hierbij, zo nodig, het proces. In deze gesprekken wordt uw kind medeverantwoordelijk gemaakt voor zijn leerproces.



Hoofdstuk 4

Ons onderwijs in de praktijk

Alex en Max biedt goed taal-, lees- en rekenonderwijs aan

Taal, lezen en rekenen zijn speerpunten van Alex en Max. Deze zijn van groot belang voor het leren van andere vaardigheden. Elke dag krijgt uw kind instructie voor het aanleren van taal-, lees-, rekenvaardigheden. Deze taal-, lees- en rekenvaardigheden worden praktisch ingezet bij de andere vakken (koken, wereldoriëntatie, muziek).

	Groep 1 / 2	Groep 3	Groep 4 t/m 8
Taal	Fonemisch bewustzijn (CPS) Begrijpend luisteren (CPS)	Lijn 3	Karakter Taal Actief Blink Taal en Lezen
Lezen	Fonemisch bewustzijn (CPS) Woordenschat (CPS)	Lijn 3	Blink lezen
Schrijven		Klinkers	Klinkers
Rekenen	Met sprongen vooruit Gecijferd bewustzijn	Pluspunt	Pluspunt
Zaakvakken	Eigen invulling aan de hand van de kerndoelen Kleuteruniversiteit	Blink Wereld	Blink Wereld
Engels	Join in	Join in	Join in
Verkeer	School op Seef	-	Op voeten en fietsen Jeugd Verkeerskrant
Bewegingsonderwijs	Bewegingsonderwijs in het Speellokaal	Basislessen bewegingsonderwijs	Basislessen bewegingsonderwijs
Sociaal - emotioneel	Hiro PBS	Hiro PBS	Hiro PBS
Godsdienst	Kind Op Maandag	Kind Op Maandag	Kind Op Maandag

Engels

We bieden vroeg Engels aan. Dit betekent dat de kinderen vanaf groep 1 op een natuurlijke, geïntegreerde manier Engels krijgen. We spelen hiermee in op de Engels georiënteerde maatschappij. Er is wekelijks een Engelse dag.

Leren koken

Koken is leuk en lekker. Meten, wegen, lezen en inkopen doen komen aan bod. De geleerde vaardigheden van andere vakgebieden worden hiervoor ingezet. De theorie wordt aan de praktijk gekoppeld. We proberen waar mogelijk groenten uit de eigen schooltuin in de kooklessen te verwerken.

Expressie

Expressieve verwerking speelt bij ons een grote rol. Drama, tekenen, handvaardigheid en muziek zijn vakken die ingezet worden bij het leren van andere vakgebieden. De talenten van kinderen op deze gebieden worden (verder) ontplooid en ontwikkeld. Ze leren door te doen en te ervaren. We hechten belang aan cultuureducatie. Naast de creatieve vorming bezoeken wij ook theatervoorstellingen en andere culturele activiteiten.

Bewegen

Bewegen is goed voor de motorische ontwikkeling. Ook vergroot het de sociale competenties. Winnen, verliezen, spelregels, samenspel én daarmee omgaan. De kinderen hebben dagelijks beweging op het schoolplein. Kinderen vanaf groep 3 krijgen twee keer per week 45 minuten bewegingsonderwijs in één van de omliggende sportzalen. Kinderen in groep 1 en 2 krijgen bewegingsonderwijs in het speellokaal. Naast de gymlessen hebben we ook oog voor andere manieren van bewegen, zoals dans en spel.

Burgerschap

Alex en Max staat midden in de samenleving en wil kinderen voorbereiden op hun plaats in de maatschappij. Vanuit de Bijbelse waarden en normen wil Alex en Max kinderen verantwoordelijkheid bijbrengen voor hun eigen leefomgeving en de samenleving. Respect voor elkaars cultuur en leefwijze is daarbij belangrijk. Naastenliefde en zorg voor elkaar zijn terugkerende begrippen. Burgerschap komt o.a. aan de orde bij de lessen in sociale vaardigheden en in verschillende thema's.



Hoofdstuk 5

Onderwijsresultaten: registratie, toetsing en reflectie

De scholen Alex en Max staan en gaan voor goede leerresultaten. Door leerlingen goed te volgen sluit het onderwijs aan bij de ontwikkeling van uw kind. Daarbij zijn de volgende zaken van belang:

De registratie

Het instapniveau van uw kind wordt bepaald met behulp van het door u ingevulde instapformulier (4 jarigen of instroom), het instapformulier peuterspeelzaal/kinderdagverblijf en de leerkrachtobservatie. Ons digitale leerlingvolgsysteem ParnasSys volgt de ontwikkeling van uw kind ten aanzien van de door het ministerie gestelde kerndoelen. U kunt thuis via het ouderportaal van ParnasSys op internet de vorderingen van uw kind(eren) volgen. Hiervoor ontvangt u een persoonlijke aanmeldcode met wachtwoord.

Toetsing en observatie

Verschillende leerkrachten begeleiden gedurende de dag. Goed en veelvuldig observeren is van belang om uw kind te volgen in de ontwikkeling. Op Alex en Max maken we voor de groepen 1 en 2 gebruik van een eigen observatiesysteem. Aan de hand van beschreven leerdoelen en de daarbij behorende gedrags-indicatoren observeren we de verschillende ontwikkelingsgebieden. Zo kunnen de ouders en leerkrachten zien of het kind zich goed ontwikkelt. Het leerstofaanbod wordt hierop afgestemd. De leerdoelen zijn afgeleid van de tussendoelen en leerlijnen zoals deze zijn ontwikkeld door de Stichting Leerplan Ontwikkeling. In de groepen 1 t/m 8 gebruiken we het observatiesysteem IEP om de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen te volgen. Indien afwijkingen t.o.v. de norm worden geconstateerd, worden er direct interventies gepland. Bijvoorbeeld door een extra training aan de betreffende leerlingen of de groep aan te bieden.

Ook gebruiken we 2 soorten toetsen:

- Methodegebonden toetsen: dit zijn toetsen over een korte periode leerstof.
- Niet-methode gebonden toetsen (IEP): die de stof over een langere periode toetst.

Alle resultaten wordt vastgelegd in ons digitale leerlingvolgsysteem ParnasSys. Naar aanleiding van deze toetsen kan (extra) hulp ingezet worden. Tijdens de oudergesprekken worden de resultaten van beide toetsen met u besproken.

Reflectiegesprekken

Het kindoverleg

De leerkrachten bespreken met elkaar hun observaties. Daar worden eventueel onderwijs-aanpassingen op ingezet. Deze gesprekken worden door de groepsleerkracht, zo nodig, vastgelegd in ParnasSys.

Gesprekken met het kind

De groepsleerkracht bespreekt 2x per jaar door middel van een kindgesprek de resultaten en de doelen van de betreffende leerling. Hierdoor leert uw kind vaardigheden zoals reflecteren en evalueren.

Intern begeleider

De intern begeleider is de specialist op het gebied van ontwikkelingsondersteuning. Zij ondersteunt en begeleidt de leerkrachten, ouders en/of het kind bij een hulpvraag. Bij een hulpvraag kunt u samen met de leerkracht een afspraak maken met de IB'er. De groepsleerkracht bespreekt uw kind regelmatig met de intern begeleider. Zo nodig gebeurt dit vaker.

Oudergesprekken

Naast de bovenstaande gesprekken bieden we drie keer per jaar de mogelijkheid om in te schrijven voor een (portfolio)-gesprek met de verantwoordelijke leerkracht. We vinden het belangrijk dat ouders van deze mogelijkheid gebruikmaken.

Andere oudergesprekken

U heeft elke dag, na schooltijd, de gelegenheid om een afspraak te maken en/of een gesprek te voeren met de leerkrachten van uw kind. Alle bovengenoemde gesprekken vinden vaker plaats, indien noodzakelijk. Er wordt een verslag gemaakt van het gesprek en de eventuele stappen die genomen worden. Dit verslag komt in ParnasSys.



5.1 Naar het voortgezet onderwijs

Het onderwijs bij Alex en Max zorgt voor een goede basis voor de diverse richtingen binnen het voortgezet onderwijs. Verdieping, verbreding en/of compacten (indikken van de leerstof, zodat er extra leertijd ontstaat) van het leerpakket gebeurt daar waar nodig. We geven de kinderen de kennis en ervaring die ze nodig hebben om te slagen in het voortgezet onderwijs. Dit doen we o.a. door het leren plannen, evalueren, reflecteren, het bieden van vroeg Engels en de manier van indelen van de instructie-niveaus.

Schooladvies

Elke leerling in groep 8 van Alex en Max krijgt voor 1 februari een voorlopig schooladvies. Hierin staat welk niveau (vwo, havo, vmbo-tl, vmbo-gl of vmbo-bl) in het voortgezet onderwijs het beste bij hem of haar past. Let op: u kiest zelf een middelbare school die dit niveau aanbiedt. Het schooladvies is bindend. We kijken daarvoor onder andere naar hoe de leerling leert en wat de leerling heeft laten zien. Ook kijken we naar de groei en ontwikkeling die de leerling tijdens die laatste drie jaar (groep 6 t/m 8) heeft doorgemaakt.

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken leerlingen in groep 8 de doorstroomtoets. Deze verandering heeft plaatsgevonden met het doel om kansengelijkheid te bevorderen. Door deze toets eerder in het schooljaar hebben alle leerlingen tijdig het meest passende advies en daardoor de grootste kans om geplaatst te worden op de school naar keuze. Deze toets vindt plaats in de eerste weken van februari. Halverwege maart ontvangen we de uitslagen van de doorstroomtoets. Het kan zijn dat de doorstroomtoets veel beter of juist veel slechter wordt gemaakt, dan we van te voren dachten. Maakt de leerling de doorstroomtoets beter dan verwacht, dan zal de school kritisch naar het voorlopig advies kijken. Heroverwegen wordt dat genoemd. Dit doen de scholen Alex en Max in overleg met de leerling en met de ouder(s)/verzorger(s). Maakt de leerling de eindtoets slechter dan verwacht, dan passen we het voorlopig advies niet aan. Dat blijft dan hetzelfde. Er is een landelijke aanmeldingsweek: in deze week melden alle leerlingen zich tegelijk, met hun definitieve advies, aan op de middelbare scholen. Voor wat betreft de procedure richting het voortgezet onderwijs is er een protocol aanwezig.

Doorstroomtoets

De leerlingen in groep 8 maken in februari de IEP doorstroomtoets. Deze toets wordt in 2 ochtenden gemaakt, 2 uur per ochtend. De digitale IEP toets past zich aan het niveau van elke individuele leerling aan: dit noemen we adaptief. Ieder kind doorloopt op deze manier een eigen route door de toets en maakt dus een unieke toets. Zo krijgt het kind nooit teveel te moeilijke of juist te makkelijke vragen, maar worden ze wel altijd uitgedaagd. Dit werkt prettig en zo min mogelijk belastend. Mocht een kind ziek zijn, dan kan de toets later in de periode worden afgenomen. Deze toets is ook te maken door leerlingen die speciale versies nodig hebben: bijvoorbeeld bij slechthoortendheid of dyslexie.

De IEP doorstroomtoets geeft een advies voor een schoolniveau. Daarnaast wordt weergegeven of de referentieniveaus behaald zijn



5.2 Resultaten van ons onderwijs

Onderstaande tabel geeft weer hoe de uitstroom van onze leerlingen naar schoolniveau is.

Uitstroom naar schoolniveau VO			
Jaar:	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Praktijkonderwijs	1	3	0
VMBO basisberoepsgerichte leerweg	3	3	1
VMBO kaderberoepsgerichte leerweg	2	4	5
VMBO theoretische/gemengde leerweg	11	10	5
Havo	4	16	6
Vwo	3	5	10
Totaal aantal leerlingen groep 8	24	41	27

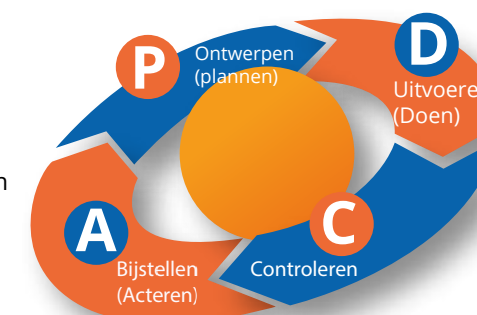
Route 8 eindtoets	2021-2022	2022-2023
Signaleringswaarde 1F	85 %	85 %
Landelijk gemiddelde 1F	95,5 %	95,5 %
Referentieniveau 1F behaald Alex & Max lezen, rekenen, taalverzorging	96,4 %	94,2 %
Signaleringswaarde 1S/2F	45,5 %	45,5 %
Landelijk gemiddelde 1S/2F	58,6 %	58,6 %
Referentieniveau 1S/2F behaald Alex & Max lezen, rekenen, taalverzorging	45,2 %	59,4 %

IEP doorstroomtoets	2023-2024	2024-2025
Signaleringswaarde 1F	85 %	85 %
Landelijk gemiddelde 1F 3 jaars gemiddelde	94,5 %	95,2 %
Referentieniveau 1F behaald Alex & Max: lezen, rekenen, taalverzorging	93,7 %	92,9 %
Signaleringswaarde 1S/2F	45,5 %	43,5 %
Landelijk gemiddelde 1S/2F 3 jaars gemiddelde	55,7 %	55,3 %
Referentieniveau 1S/2F behaald Alex & Max: lezen, rekenen, taalverzorging	45,9 %	47,5 %

5.3 Kwaliteitszorg

We vinden het van groot belang dat er nagedacht wordt over de verbetering van het onderwijs. Doen wat je belooft, staat daarbij voorop. In het vierjaarlijks schoolplan beschrijven we ons onderwijskundig beleid. Dit is een afgeleide van het strategisch beleidsplan van het CPOV, waar de medezeggenschapsraad mee ingestemd heeft. Vanuit het schoolplan maken wij een jaarplan, waar ook de verbeterpunten vanuit de tevredenheid enquête en het Werken met Kwaliteitskaarten beschreven worden. Dit evalueren wij jaarlijks. Op deze manier toetsen wij ons onderwijs planmatig en constructief. Waar nodig wordt het onderwijs aangepast. Ouders kunnen hiervoor geraadpleegd worden. Uw mening en advies telt! We zijn een lerende school, waarbij kinderen en leerkrachten zich voortdurend blijven ontwikkelen. Nascholing en bijscholing worden beschreven in ons nascholingsplan. Al deze documenten gaan naar de onderwijsinspectie. Deze bekijkt en beoordeelt of alles wat we doen in overeenstemming is met het beleid van de overheid en of de kwaliteit op orde is.

Op Alex en Max gebruiken wij WMK (Werken met Kwaliteitskaarten) voor primair onderwijs. Dit is een instrument om de schoolkwaliteit te meten en waar nodig te verbeteren. Het WMK-PO biedt onze school een Quick Scan en een Schooldiagnose aan om het de kwaliteit van het onderwijs te bepalen en te verbeteren. De twee instrumenten bevatten kwaliteitsaspecten als: leerstofaanbod, onderwijsleerproces, kwaliteitszorg, toetsing, tijdgebruik, schoolklimaat en opbrengsten. In een cyclus van vier jaar komen zo alle kwaliteitsaspecten systematisch aan de orde.



De Betere Basisschool

Vanaf het schooljaar 2021-2022 werken wij aan de hand van De Betere Basisschool. Dit model is gebaseerd op gefaseerd en cyclisch werken aan de hand van onderwijskundige ontwikkelteams. Iedere collega maakt deel uit van een van de ontwikkelteams. We hopen op deze manier onze organisatie nog strakker neer te zetten en onze onderwijskundige ontwikkelingen en veranderprocessen op verantwoorde cyclische wijze te laten plaatsvinden!

De verantwoording van onze kwaliteit gebeurt op de volgende wijze:

Rapportages WMK worden overhandigd aan team, medezeggenschapsraad, en bestuurder CPOV. Samenvattingen van rapportages WMK worden aan ouders, leerlingen en externe partijen verstrekt via onze nieuwsbrief.

In het managementteam, team en medezeggenschapsraad worden de rapportages geanalyseerd. Daarna presenteert, uitvoert en bewaakt de schoolleiding een plan van aanpak in het jaarplan. Dit jaarplan wordt aan alle betrokken partijen verstrekt. Ook verkrijgt het in de eerste MR-vergadering van een schooljaar instemming en vormt het een onderdeel van het onderwijskundig jaarplan van de school.

Voor meer informatie over het instrument verwijzen we u naar de website:

www.wmkpo.nl

Eens in de vier jaar wordt er tevens een tevredenheidpeiling onder leerlingen, leerkrachten en ouders uitgevoerd door een externe organisatie. Hieruit volgt een rapport met aanbevelingen om de kwaliteit te verbeteren

5.4 Sociale veiligheid

Op de scholen Alex en Max is sociale veiligheid van groot belang. Voor de leerlingen gebruiken wij hiervoor de vragenlijsten van de methode IEP. Deze methode geeft aan de hand van leerlingvragenlijsten een goed inzicht in sociale veiligheidsbeleving van onze leerlingen. Alle protocollen rond sociale veiligheid kunt u vinden in het Sociaal Veiligheidsplan op de website van de Stichting CPOV: www.cpo.nl.

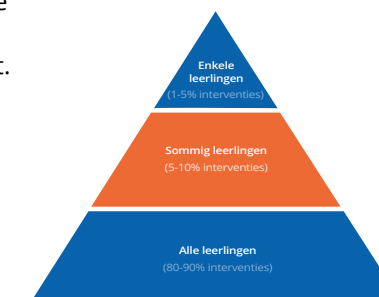
5.5 Activiteitenplan

De school werkt aan de hand van een wettelijk voorgeschreven jaaractiviteitenplan. Hierin worden alle activiteiten vermeld die vallen binnen het minimum aantal wettelijk verplichte uren. Jaarlijks wordt dit jaaractiviteitenplan, dat een onderdeel vormt van het schoolplan, opnieuw vastgesteld en door het bevoegd gezag ondertekend ter goedkeuring.

5.6 Schoolwide Positive Behavior Support

Op Alex en Max hebben we gekozen voor een preventieve, holistische aanpak van het aanleren van positief gedrag. De werkwijze van Schoolwide Positive Behaviour Support (SWPBS) past daarbij. SWPBS is gericht op het creëren van een omgeving die het leren bevordert en gedragsproblemen voorkomt. Dit begint bij het gezamenlijk formuleren van de waarden die de school belangrijk vindt. Vervolgens benoemt het schoolteam het gedrag dat past bij deze waarden en leert het de kinderen actief aan. Adequaat gedrag wordt hierna systematisch positief bekrachtigd. Hiermee creëren we een veilig en positief schoolklimaat, waarin elke leerling optimaal profiteert van het geboden onderwijs.

SWPBS, de piramide



Als basiswaarden van Alex en Max hebben we gekozen voor respect, veiligheid en vertrouwen. Het benoemen van deze waarden vinden wij belangrijk. De gedragsverwachtingen helpen de leerlingen bij het concreet maken van de waarden. Op deze manier leren zij wat het inhoudt om je respectvol en verantwoordelijk te gedragen. Ook leren ze zich betrokken te voelen voor het welbevinden van zichzelf en de ander en zelfstandig de toekomst in te gaan. We hebben met het team heldere gedragsverwachtingen beschreven voor de verschillende ruimtes in de school. In de gedragsverwachtingen staat precies beschreven welk gedrag we verwachten in een bepaalde ruimte. We koppelen de gedragsverwachtingen aan de basiswaarden. De gedragsverwachtingen hangen zichtbaar in de hal, gangen en units in het gebouw. De volgende stap is het aanleren van gewenst gedrag. Dit doen we door lessen te geven in goed gedrag. We volgen het lesrooster 'gedragsverwachtingen'. Hierin staat de planning wanneer de lessen gegeven worden. Deze lessen worden regelmatig herhaald.

Als leerlingen gewenst gedrag laten zien, bekrachtigen we dat op verschillende manieren. We spreken een compliment uit (verbaal) of maken een gebaar van waardering (non-verbaal: duim omhoog, glimlach etc.). Of we geven de leerling een parel (sparen voor een groepsbeloning), waarbij het goede gedrag benoemd wordt. Het team houdt bij waar in de school zich incidenten voordoen. Op deze manier houden wij als team zicht op de plekken waar wij extra aandacht moeten geven aan het aanmoedigen van gewenst gedrag.



Hoofdstuk 6

Ondersteuningsstructuur

6.1 Ondersteuningsstructuur van Alex en Max

Alex en Max speelt in op de specifieke behoeften van uw kind. Door middel van observaties, gesprekken en toetsen worden eventuele hulpvragen gesignaleerd en nader bekeken. Met ouder(s) wordt hierover gesproken tijdens de ingeplande oudergesprekken en indien nodig tijdens extra gesprekken.

Wat is basisondersteuning?

Op onze school vinden we het belangrijk dat elk kind zich goed kan ontwikkelen. Daarom zorgen we voor basisondersteuning: dit is de hulp en begeleiding die we voor elke leerling beschikbaar hebben, wanneer daar behoefte aan is. Deze ondersteuning is bedoeld om ervoor te zorgen dat kinderen prettig naar school gaan, goed mee kunnen doen in de klas en zich kunnen ontwikkelen.

Basisondersteuning bestaat uit vier onderdelen:

1. Kennis en beleid op school

Onze leraren en andere medewerkers hebben de kennis en vaardigheden om leerlingen goed te kunnen helpen bij hun ontwikkeling op school. Onze werkwijze is vastgelegd in het schoolbeleid.

2. Voorkomen van problemen (preventief)

We streven ernaar om problemen bij leerlingen zoveel mogelijk te voorkomen. Dat doen we bijvoorbeeld door te observeren hoe het met kinderen gaat, vroeg hulp te bieden en een veilige en gestructureerde omgeving te creëren.

3. Hulp bij tijdelijke problemen (curatief)

Soms heeft een leerling kortdurend extra hulp nodig, bijvoorbeeld bij rekenen of gedrag. Die hulp geven we binnen de groep of binnen de school, zodat het kind daarna weer goed mee kan doen met de lessen in de groep.

4. Aanpassingen bij ondersteuningsbehoeften

We bieden kleine, doeltreffende en haalbare aanpassingen aan in de lessen, voor leerlingen die een blijvende ondersteuningsbehoefte hebben, zodat zij het onderwijsaanbod (beter) kunnen volgen.

Basisondersteuning is bedoeld voor alle leerlingen die extra hulp nodig hebben binnen het reguliere aanbod van onze school. Het kan gaan om aanpassingen voor groepjes leerlingen, maar ook om aanpassingen die we integreren in het onderwijs voor de hele groep.

Wanneer een leerling meer nodig heeft dan wat binnen de basisondersteuning mogelijk is, spreken we van **extra ondersteuning**. Dit betreft begeleiding die vraagt om specifieke expertise of samenwerking met externe partijen. In dat geval kijken we samen met ouders naar passende vervolgstappen.

Hoe ziet de basisondersteuning er bij ons op school uit?

Lezen en spellen

- Op onze school leren we alle leerlingen goed lezen en spellen. Sommige kinderen hebben hierbij extra hulp nodig. We spreken van lees- en spellingproblemen als een leerling extra begeleiding nodig heeft – boven op het groepsaanbod – om zich deze vaardigheden eigen te maken.
- We signaleren problemen zo vroeg mogelijk, bespreken deze met ouders en bieden gerichte, passende hulp in de groep of binnen de school. We volgen de ontwikkeling van leerlingen zorgvuldig en intensiveren tijdelijk het onderwijsaanbod. Voor leerlingen die extra hulp krijgen leggen we de doelen, aanpak en voortgang vast in een plan.
- We investeren in de kennis en vaardigheden van ons team op het gebied van lees- en spellingproblemen en dyslexie. Onze leraren krijgen tevens begeleiding van een taal- en leesspecialist. We beschrijven onze werkwijze in ons schoolbeleid.
- Bij dyslexie gaat het om een hardnekkige leerstoornis in het technisch lezen en/of spellen, waarbij extra hulp binnen de klas en herhaling onvoldoende effect hebben. Diagnostiek en behandeling van dyslexie vallen niet onder onze basisondersteuning, maar onder specialistische jeugdzorg. We blijven echter betrokken bij de begeleiding van de leerling, ook tijdens en na behandeling.



(Hoog)begaafdheid

- Op onze school willen we dat alle leerlingen zich optimaal ontwikkelen. Sommige leerlingen hebben een opvallend hoog leervermogen of denken anders dan de meeste leeftijdsgenoten. We spreken van (hoog)begaafdheid als een leerling in staat is om sneller en dieper te leren, en hiervoor behoefte heeft aan aanpassingen in het onderwijsaanbod.
- We proberen (hoog)begaafde leerlingen zo vroeg mogelijk te signaleren, bespreken dit met ouders en bieden passende begeleiding binnen de groep (door te compacten, verdiepen of verrijken) en/of binnen de school (plusklas). We volgen de ontwikkeling zorgvuldig en hebben aandacht voor het sociaal-emotioneel welbevinden van deze leerlingen.
- We investeren in de kennis en vaardigheden van ons team over (hoog)begaafdheid. We werken waar nodig samen met interne of externe specialisten. Onze werkwijze is vastgelegd in het schoolbeleid.
- Voltijds hoogbegaafdenonderwijs en langdurige individuele begeleiding vallen buiten de basisondersteuning. Wanneer dit nodig is, overleggen we samen met ouders over passende vervolgstappen.

Taak- en werkhouding

- Op onze school begeleiden we alle leerlingen in hun ontwikkeling, ook in hun taak- en werkhouding. Sommige kinderen hebben moeite met bijvoorbeeld plannen, starten met hun werk, luisteren naar instructies of zelfstandig werken. Dit heeft te maken met zogeheten executieve functies, zoals concentratie, flexibiliteit, werkgeheugen en impulsbeheersing – vaardigheden die kinderen ontwikkelen in hun schoolloopbaan.
- Niet alle kinderen ontwikkelen deze vaardigheden vanzelf. Sommige leerlingen hebben hierbij meer begeleiding nodig dan leeftijdsgenoten. De basisondersteuning richt zich op leerlingen die meer moeite hebben met de taak- en werkhouding dan je op basis van hun ontwikkelingsfase zou verwachten.
- Leerkrachten besteden structureel aandacht aan het versterken van de taak- en werkhouding. We maken hierbij gebruik van duidelijke instructies, vaste routines, hulpmiddelen of eenvoudige aanpassingen in de klas (zoals werkstructuur, een prikkelarme werkplek of visuele ondersteuning). We volgen de ontwikkeling van leerlingen zorgvuldig en stemmen het onderwijs daarop af.
- We investeren in de kennis en vaardigheden van ons team op het gebied van taak- en werkhouding. Onze werkwijze is vastgelegd in het schoolbeleid.
- Langdurige individuele begeleiding of specialistische behandeling van de taak- en werkhouding valt buiten de basisondersteuning. Als dit nodig is, overleggen we met ouders over vervolgstappen.

Rekenen

- Op onze school leren we alle leerlingen goed rekenen. Sommige kinderen hebben hier extra hulp bij nodig. We spreken van rekenproblemen als een leerling bij het gebruik van rekenstrategieën, het automatiseren van basisbewerkingen of het toepassen van rekenkennis extra begeleiding nodig heeft – boven op het groepsaanbod – om zich deze vaardigheden eigen te maken. We hanteren het Protocol ERWD als basis voor onze aanpak.
- We signaleren rekenproblemen zo vroeg mogelijk, bespreken deze met ouders en bieden gerichte, passende hulp in de groep of op school. We brengen de rekenontwikkeling goed in kaart en intensiveren tijdelijk het onderwijsaanbod. Waar nodig maken we gebruik van aangepast lesmateriaal en hulpmiddelen.
- Onze rekenspecialist ondersteunt leerkrachten bij het analyseren van problemen en het bepalen van een passende aanpak. Voor leerlingen die extra hulp krijgen leggen we de doelen, aanpak en voortgang vast in een plan.

- Bij ernstige rekenwiskundeproblemen is er sprake van hardnekkige moeilijkheden, ondanks herhaalde en intensieve begeleiding. Als extra hulp binnen de school onvoldoende effect heeft en andere oorzaken zijn uitgesloten, kan er mogelijk sprake zijn van dyscalculie.
- We stellen zelf geen diagnose bij een vermoeden van dyscalculie. In dat geval verwijzen we ouders naar externe deskundigen. De begeleiding vanuit school blijft doorlopen, ook wanneer een leerling een dyscalculieverklaring heeft.

Wij hebben hoge verwachtingen van de kinderen. De ontwikkeling van uw kind of dat van andere kinderen kan, door bepaalde factoren, belemmerd worden. Als extra hulp binnen de groep niet het gewenste resultaat heeft, bespreekt de groepsleerkracht uw kind met de intern begeleider. De intern begeleider coördineert de ondersteuning op onze school. Extra hulp en/of een plan kan ingezet worden. Vaak kan de leerkracht extra ondersteuning prima zelf bieden. Dit wordt met u en uw kind overlegd en wordt genoteerd in ParnasSys. Het hulpplan evalueren we op vaste tijden.

Een aantal leerkrachten op Alex en Max zijn gespecialiseerd in diverse gedrags- en ontwikkelingsvragen. Zo hebben we expertise op het gebied van rekenen, taal, hoogbegaafdheid en gedrag. Daar waar nodig worden externe specialisten ingezet. Elk schooljaar bekijken we welke kennis en/of expertise nodig is voor de ondersteuningsvragen op onze school. Op basis hiervan stellen we het plan op voor professionalisering.

Is er meer nodig, dan kan onze school een beroep doen op de Steunpunt Consulent van het Regionaal Steunpunt in ons samenwerkingsverband.



Ondersteuningsteam op school

De school heeft een ondersteuningsteam. Daarin zitten de leerkracht en de intern begeleider. Dit wordt zo nodig aangevuld met de (school)maatschappelijk werker, de jeugdverpleegkundige en de Steunpunt Consulent. Soms schuiven er ook andere externe deskundigen aan.

Heeft een kind extra ondersteuning nodig, dan maakt dit ondersteuningsteam een 'arrangement' op maat. Arrangement wil zeggen: een passend onderwijsaanbod met de juiste begeleiding.

Vanaf het moment dat een kind extra ondersteuning nodig lijkt te hebben, vullen wij samen met ouders het zogenoemde Groeidocument Handelingsgericht Arrangeren in. Hierin staat wat de ondersteuningsbehoeften van een kind zijn en welk aanbod daarbij het beste past.

Onze school en/in het samenwerkingsverband

Ons schoolbestuur werkt met andere schoolbesturen in de regio samen in het samenwerkingsverband Rijn & Gelderse Vallei (SWV). In totaal 35 schoolbesturen zorgen er samen voor dat ieder kind in de gemeenten Barneveld, Ede, Renswoude, Rhenen, Scherpenzeel, Veenendaal en Wageningen kan rekenen op passend onderwijs. De samenwerkende schoolbesturen doen er alles aan om ervoor te zorgen dat ieder kind in de regio succesvol kan zijn op school.

Is een kind bij ons – of eventueel op een andere basisschool – echt niet op zijn plek, dan is er speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs dat passend onderwijs kan bieden. Hiervoor is een zogenoemde toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig, dat via het samenwerkingsverband wordt afgegeven.

Vinden ouders, school en twee deskundigen uit het samenwerkingsverband plaatsing in het speciaal (basis)onderwijs nodig en zijn alle betrokkenen het eens hierover, dan is dat voldoende. Zijn betrokkenen het niet eens met elkaar, dan geeft de onafhankelijke deskundigencommissie advies.

Het samenwerkingsverband toetst of het advies op de juiste wijze tot stand is gekomen. Is dat zo, dan wordt het advies overgenomen. Zijn ouders het niet eens met dit besluit, dan kunnen zij een beroep doen op de geschillenregeling.

In SWV Rijn & Gelderse Vallei ondersteunen we drie niveaus van ondersteuning. Hoe dat precies zit, en hoe passend onderwijs verder georganiseerd is in onze regio, staat in het Ondersteuningsplan van ons samenwerkingsverband. Dat is te downloaden via www.swvrjinnengeldersevallei.nl.

Visie op passend onderwijs

De basisvraag voor passend onderwijs in het samenwerkingsverband Rijn & Gelderse Vallei luidt: wat heeft dit kind nu nodig om tot leren te komen en zich goed te ontwikkelen? Daarbij past een positieve grondhouding naar kinderen.

Over wat elke school in ons samenwerkingsverband minimaal moet bieden aan ondersteuning, hebben de schoolbesturen in onze regio afspraken gemaakt. Zij zien een sterke 'basisondersteuning' letterlijk als dé basis voor passend onderwijs. Oftewel: passend onderwijs gebeurt vooral in de eigen klas, bij de eigen leerkracht en op de eigen school.

Ook zijn afspraken gemaakt waaraan extra onderwijsondersteuning moet voldoen: zo snel mogelijk, zo dicht mogelijk bij huis, op de meest adequate manier, door de meest aangewezen persoon of instelling, samen met ouders en (zo nodig) partners in (jeugd) zorg.

De samenwerking heeft als uitgangspunt: één kind, één gezin, één plan. Op die manier ondersteunen we een kind optimaal in verschillende domeinen in zijn of haar leven: school, 'thuis' en vrije tijd.

Ouders kunnen zich voordat zij hun kind aanmelden bij een school goed oriënteren. Wat de school te bieden heeft op het gebied van (extra) onderwijsondersteuning staat beschreven in Schoolondersteuningsprofiel (SOP). Ook onze school heeft zo'n profiel gemaakt.

Extra ondersteuning

Soms heeft je kind ondersteuning nodig tijdens het opgroeien. Dan kan het gebeuren dat meerdere professionals tegelijkertijd bij je kind betrokken zijn of ondersteuning bieden. Het is belangrijk dat zij dit van elkaar weten, zodat zij met elkaar kunnen samenwerken om jou en je kind op de juiste manier te ondersteunen of te begeleiden. De professionals die bij je kind betrokken zijn, maken daarom gebruik van de MULTIsignaal Verwijsindex.

Het doel van de Verwijsindex is om professionals die betrokken zijn bij een gezin met elkaar in contact te brengen, zodat er goed kan worden samengewerkt.

Ook op School Alex en Max werken wij met de verwijsindex om een leerling zo goed mogelijk te kunnen ondersteunen. Als we gebruik maken van de verwijsindex worden ouders hierover geïnformeerd.

Bekijk op de site van MULTIsignaal een informatie video, die de werking van de MULTIsignaal Verwijsindex toelicht.

Versnelling of vertraging van het onderwijs bij Alex en Max

In principe doorloopt uw kind de basisschool op Alex en Max in 8 jaar. Wij streven zoveel mogelijk tegemoet te komen aan de ontwikkelbehoeftes van uw kind. Daar kan een (tijdelijke) vertraging of versnelling in voorkomen. Als het voor uw kind beter is om langer of korter in een unit te blijven, is dit mogelijk. Er wordt gekeken naar de sociaal-emotionele, cognitieve en motorische aspecten. Dit wordt met uw kind en u als ouders, besproken.



Hoorrecht van leerlingen

Op onze school vinden we het belangrijk dat alle leerlingen mee kunnen denken en praten over de ondersteuning die wij bieden. Dit heet het hoorrecht. Het hoorrecht geldt niet alleen voor leerlingen met een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP), maar voor alle leerlingen.

Hoorrecht bij het ondersteuningsaanbod

Alle leerlingen moeten in staat worden gesteld hun mening te geven over het ondersteuningsaanbod op school. Dat is een recht – geen verplichting. Leerlingen mogen dus altijd hun mening geven, maar hoeven dit niet te doen.

Hoe geven we invulling aan het hoorrecht?

- Elk jaar wordt aan alle leerlingen gevraagd of zij hun mening willen geven over het ondersteuningsaanbod op school.
- Leerlingen die dat willen nemen deel aan een leerlingpanel, begeleid door de intern begeleider.
- Elk leerlingpanel bestaat uit een groepje leerlingen per leerjaar, bouw of combinatiegroep.
- Er wordt steeds een andere samenstelling van leerlingen gevraagd, zodat verschillende stemmen worden gehoord.
- In groep 1 t/m 4 gebeurt dit in gespreksvorm met visuele ondersteuning (bijvoorbeeld met smileys of kaartjes). In groep 5 t/m 8 vindt het gesprek plaats in dialoogvorm. Leerlingen geven bijvoorbeeld antwoord op vragen als:

“Zou je willen dat de juf of meester iets anders doet om jou te helpen?”

“Wat vind je van de hulp bij het leren in de klas?”

De informatie uit het leerlingpanel wordt door de intern begeleider verzameld en besproken met de directie. Hieronder staat beschreven hoe de inbreng van leerlingen wordt gebruikt en welke veranderingen daaruit voortkomen. Leerlingen gaven aan behoefte te hebben aan meer hulp bij moeilijke opdrachten, vaker oefenen, eigen leerwijze mogen toepassen, en extra rustige werkplekken. Hun input heeft geleid tot verbeteringen zoals extra begeleiding door juffen/meesters, extra oefenmomenten, en anders inrichten van werkplekken, zodat het ondersteuningsaanbod beter aansluit bij hun behoeften en leerproces.

Hoorrecht bij het opstellen van een OPP

Iedere leerling met een OntwikkelingsPerspectiefPlan heeft recht op inspraak over zijn of haar plan – ongeacht leeftijd.

We zorgen ervoor dat de manier waarop we dit doen aansluit bij het niveau en de mogelijkheden van de leerling. Dit kan bijvoorbeeld via een gesprek met een leerling of met behulp van plaatjes of tekeningen.

De mening van de leerling wordt vastgelegd in het OPP, bijvoorbeeld via een kort gespreksverslag. Als het niet lukt om de leerling te horen, leggen we zorgvuldig vast wat we hebben geprobeerd en waarom het niet is gelukt.

Als extra hulp binnen de groep niet het gewenste resultaat heeft, bespreekt de groepsleerkracht uw kind met de intern begeleider. Extra hulp en/of een plan kan ingezet worden. Dit wordt met u en uw kind overlegd en wordt genoteerd in ParnasSys. Het hulpplan evalueren we op vaste tijden. Wanneer de verwachte resultaten uitblijven, kan de leerlingbegeleider van het samenwerkingsverband Rijn & Gelderse Vallei (zie 6.2) een onderzoek doen naar de oorzaken van de gesignaleerde hulpvragen. Zij geeft advies aan ouders en school over de vervolgstappen.



OPR

Medezeggenschap hebben ouders (en onze medewerkers) óók. Zij zijn vertegenwoordigd in de Ondersteuningsplanraad (OPR) van ons samenwerkingsverband. De OPR moet instemmen met het Ondersteuningsplan en is gesprekspartner van het bestuur van het samenwerkingsverband. Op www.swrijnengeldersevallei.nl staat meer informatie over de OPR, de leden en medezeggenschap.

Wetgeving en zorgplicht

De Wet passend onderwijs is sinds 1 augustus 2014 van kracht. Daarmee hebben schoolbesturen zorgplicht gekregen. Scholen zijn verantwoordelijk voor het vinden van een passende onderwijsplek voor ieder kind dat wordt aangemeld. Dat kan op de eigen school zijn, of op een andere school. Om dit goed te regelen werken regulier en speciaal (basis) onderwijs samen in ons samenwerkingsverband. Samen zorgen de schoolbesturen ervoor dat voor ieder kind een passende onderwijsplek is. Alleen voor zéér specialistische onderwijsondersteuning kan het zijn dat een kind niet in onze regio terecht kan. Meer over de wet: www.passendonderwijs.nl.

Informatie en contactgegevens online

Op www.swrijnengeldersevallei.nl staat alle informatie over passend onderwijs in ons samenwerkingsverband. Hier vindt u het Ondersteuningsplan, contactgegevens van de Steunpunt Consulenten en de leden van de Ondersteuningsplanraad. Ook staat hieronder meer het laatste nieuws.

De gegevens van Samenwerkingsverband zijn:

SWV Rijn en Gelderse Vallei
Horapark 3
6717 LZ Ede
T: 0318-675180
E: info@swvrgv.nl

6.3 Centrum Jeugd en gezin (CJG)

De scholen Alex en Max nemen deel aan het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG). Hierin zitten medewerkers van verschillende disciplines. Bijvoorbeeld de basisscholen, politie, GGD, Jeugdzorg, Veens Welzijn en Kwink (voor- en naschoolse opvang, peuterspeelzalen).

Dit netwerk probeert hulpvragen bij kinderen en gezinnen vroegtijdig te signaleren. Op die manier proberen we kinderen zo goed en snel mogelijk te helpen. De bespreking van deze signalen heeft een strikt vertrouwelijk karakter. De intern begeleider zal toestemming aan u vragen als de scholen Alex en Max een vraagstuk willen bespreken in het overleg.

6.4 Kindkans

Sinds 1 november 2015 werken alle scholen die deel uitmaken van samenwerkingsverband Rijn en Gelderse Vallei met het online leerlingadministratieprogramma Kindkans. Met dit programma beschikken we over een uitermate geschikt instrument om, als dat nodig is, gegevens uit te wisselen tussen school en samenwerkingsverband. We kunnen daardoor sneller extra ondersteuning en toelaatbaarheidsverklaringen – die noodzakelijk zijn voor inschrijving in het speciaal (basis)onderwijs – aanvragen bij het samenwerkingsverband.

Met de inschrijving van uw kind op onze school geeft u toestemming om gegevens over uw kind uit te wisselen binnen de school.

6.5 Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling

Op Alex en Max werken we met de Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling. De stichting CPOV e.o. heeft de meldcode voor haar scholen uitgewerkt en als advies aan de GMR (Gemeenschappelijke Medezeggenschaps Raad, een overkoepelende MR) voorgelegd. De meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling is een overzichtelijk stappenplan. Daarin staat wat een professional moet doen bij vermoedens van geweld en misbruik. Iedere werknemer binnen het CPOV is in het bezit van dit stappenplan.

Als wij op school een vermoeden hebben dat een leerling mogelijk slachtoffer is van huiselijk geweld en/of kindermishandeling, dan handelen wij zoals beschreven staat in de Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling. Dit handelen is te allen tijde gericht op het bieden van hulp aan slachtoffer en pleger om op een goede manier uit de ontstane situatie te komen.

Hoofdstuk 7

De leerlingen

7.1 Aanmelding bij Alex en Max

Alex en Max geven graag aan belangstellende ouders een rondleiding. U kunt daarvoor contact opnemen met de school via het contactformulier vanaf de website. Ook kunt u een mail sturen naar: info@schoolalex.nl of info@schoolmax.nl. U kunt ons ook bellen. Het telefoonnummer School Alex is 0318-514015 en dat van School Max is 0318-235350.

Als uw kind vier jaar wordt

Vanaf de vierde verjaardag is uw kind welkom op school. Echter, ruim voor het zover is, willen we graag weten wie, wanneer en hoeveel kinderen we op school kunnen verwachten. We vragen u om uw kind vóór de derde verjaardag in te schrijven op school.

Als uw kind op een andere school zit

Als u een informatiesprek wilt, vragen we u om dat eerst op de huidige school van uw kind aan te geven. Meestal gebeurt dat bij de leerkracht en de directeur. Daarna kunt u een individuele afspraak met ons maken voor een gesprek. Wanneer u besluit uw kind op onze school te willen plaatsen, vindt de volgende procedure plaats:

- U heeft een gesprek met de directeur op de huidige school van uw kind om uw overwegingen toe te lichten.
- Na dit gesprek heeft u een individuele afspraak met ons.
- Onze intern begeleider neemt vervolgens contact op met de intern begeleider van de huidige school om inzicht te krijgen in de onderwijsbehoeften van uw kind.
- De intern begeleider en de directeur beslissen of uw kind wordt geplaatst op Alex en Max.
- De directeur/intern begeleider informeert u over de beslissing. Wanneer uw kind wordt geplaatst, verzoeken wij u het inschrijfformulier in te vullen en naar ons op te sturen. U mag het per post versturen, mailen of op school langsbrengen.

7.2 De eerste schooldag

Uw kind komt bij ons op school wennen in de maanden voorafgaand aan zijn of haar 4e verjaardag. Met de leerkracht spreekt u af welke manier van wennen voor uw kind het beste is.

Kinderen die in het basisonderwijs starten, moeten zindelijk zijn, tenzij dit vanwege een medische reden erg lastig is. Dit houdt in dat kinderen moeten kunnen aanvoelen dat zij naar het toilet moeten. Ook moeten ze dit even kunnen stellen, vervolgens tijd nemen om naar het toilet te lopen en zichzelf daar te kunnen helpen. Eenmaal in het basisonderwijs is er geen tijd om uitgebreid aandacht aan zindelijkheidstraining besteden. De leerkrachten richten zich op het onderwijs aan uw kind en verwachten dat hij/zij zichzelf kan helpen op het toilet. De leerkracht of onderwijsassistent heeft geen tijd om uw kind te helpen op het toilet, zoals in de kinderopvang gebruikelijk was/is. Daarom zullen wij u bellen wanneer verschoenen aan de orde van de dag is. Af en toe een ongelukje is niet erg, dat hoort nog bij de leeftijd. In dat geval zal één van de onderwijsassistenten of de leerkracht uw kind verschoenen.

7.3 Ziekte van uw kind

Bij afwezigheid van uw zoon of dochter stellen we het op prijs dat u daar persoonlijk, via een Parro-bericht of telefonisch melding van doet voor 08.15 uur en aangeeft wat de reden daarvan is.

Zonder schriftelijke toestemming van de ouder(s) is het voor uw kind niet geoorloofd op eigen gelegenheid naar huis te gaan. Als uw kind onder schooltijd ziek is/wordt, wordt u gebeld. U kunt indien nodig uw kind op (laten) halen. Uw kind mag in deze gevallen niet zonder begeleiding naar huis.



Protocol

Leerkrachten op school worden regelmatig geconfronteerd met leerlingen die klagen over pijn die meestal met eenvoudige middelen te verhelpen is. Bijvoorbeeld hoofdpijn, buikpijn, oorpijn of pijn door een insectenbeet. Daarnaast krijgen leerkrachten in toenemende mate het verzoek van ouder(s) of verzorger(s) om hun kinderen door de arts voorgeschreven medicatie toe te dienen. En steeds vaker wordt er werkelijk medisch handelen van leerkrachten verwacht. Zoals het geven van sondevoeding, toedienen van een injectie, het prikken van een bloedsuiker et cetera. Met de komst van Passend onderwijs is het mogelijk dat meer basisscholen met deze vragen te maken krijgen. Het uitvoeren van medische handelingen op school brengt risico's met zich mee, ook op juridisch gebied. Het is van belang dat er in deze situaties gehandeld wordt volgens een vooraf afgesproken en ondertekend protocol.

Het kind wordt ziek op school

Indien een leerling ziek wordt of een ongeluk krijgt op school moet de leraar direct bepalen hoe hij moet handelen. Regelmatig komt een kind 's morgens gezond op school en krijgt tijdens de lessen last van hoofd-, buik- of oorpijn. Ook kan het kind bijvoorbeeld door een insect worden gestoken.

In principe geven wij onze leerkrachten uw kind géén medicijnen. Dit houdt ook in dat wij uw kind op school géén paracetamol of iets dergelijks mogen geven. Hier zijn wij niet toe bevoegd. Daar waar dit op school nodig blijkt te zijn – in verband met hoofdpijn of iets dergelijks – bekijken we of uw kind op school kan blijven zonder paracetamol of dat naar huis gaan de beste oplossing is. Dit doen we altijd in overleg met ouder(s)/verzorger(s).

Het verstrekken van medicijnen op verzoek

Heeft uw kind incidenteel (bijvoorbeeld bij een antibioticakuur, een epipen) of structureel (bijvoorbeeld medicijnen voor ADHD, epilepsie) medicijnen nodig? Dan kunt u bij de leerkracht van uw kind het formulier 'Toestemming tot het verstrekken van medicijnen op verzoek' vragen. Deze kunt u direct invullen en ondertekenen. Als instructie nodig is met betrekking tot de inname en/ of het toedienen van de medicijnen, vragen wij u deze aan de leerkracht te geven.



Verantwoordelijkheid ouders

Zolang uw kind bij ons op school zit, bent u als ouder(s)/verzorger(s) verplicht en verantwoordelijk om ervoor te zorgen dat de gegevens van het formulier 'Toestemming tot het verstrekken van medicijnen op verzoek' actueel zijn. U verklaart om die reden ook dat u veranderingen direct zult doorgeven aan de directie en de betreffende leerkracht van de school.

Voor elk schooljaar geldt dat u zorg draagt dat de betreffende leerkracht instructie heeft gehad voor het toedienen van het medicijn. U zorgt ervoor dat u het betreffende formulier elk schooljaar opnieuw invult. Als uw zoon/dochter een uitstapje heeft, zorgt u ervoor dat hij/zij de medicijnen bij zich heeft of u neemt hierover contact op met de leerkracht. Verdere vragen kunt u stellen aan de leerkracht van uw kind of directie.

7.4 Te laat

Kinderen die zonder opgave van redenen na 08.30 uur binnenkomen, zijn te laat. Hiervan wordt een 'te-laot-registratie' bijgehouden. Indien nodig worden zij doorverwezen naar de leerplichtambtenaar van de gemeente Veenendaal voor een gesprek.

7.5 Toelating, schorsing en verwijdering

We verwachten dat ouders en kinderen zich houden aan de gedrags- en omgangsregels van de school. Deze omgangsvormen hangen zichtbaar in de school. Zij worden geregeld met de kinderen besproken. Schorsing kan plaatsvinden, als door ernstig wangedrag van een leerling c.q. ouder(s) een onherstelbaar verstoorde relatie tussen school en gezin is ontstaan. Voor uitgebreide informatie verwijzen we u naar het protocol 'toelating, schorsing en verwijdering', dat ter inzage op school ligt. U kunt het ook downloaden op onze website.



7.6 Omgangsvormen

Regels en afspraken zijn nodig. Deze maken duidelijk waar wij voor staan en waar wij op aangesproken kunnen worden. Dat merken wij in ons gedrag, onze houding en ons taalgebruik. Dit staat verder uitgelegd in het 'protocol omgangsvormen' dat te downloaden is vanaf de website.

Omgangsvormen worden in de unit met de kinderen samen afgesproken en besproken. Ze hangen duidelijk en zichtbaar op, in de school. Deze geven veiligheid en vertrouwen.

7.7 Internetgebruik

De huidige tijd kenmerkt zich door een overvloed aan informatie die op eenvoudige wijze bereikbaar is. Sinds de school informatiekkanalen als televisie, video en internet ter beschikking heeft, kunnen er beelden en programma's de school binnenkomen en uitgaan, die ongeschikt zijn voor leerlingen. Denk aan bepaalde uitingen van geweld, seks en racisme. Met name door de gemakkelijke toegang tot internet, wordt het risico op het binnenhalen van onfatsoenlijk, respectloos en ongewenst materiaal steeds groter. Leerlingen moeten leren daarmee om te gaan. Als school willen wij leerlingen leren hoe hiermee om te gaan.

7.8 Huiswerk

Het doel van huiswerk is bij ons het verwerken of inoefenen van de leerstof, het voorbereiden van een presentatie of boekbespreking, vergroting van de werkhouding en de werkdiscipline. De kinderen krijgen op school de gelegenheid om aan de bovengenoemde zaken te werken.

Vanaf de bovenbouw krijgen de leerlingen per thema huiswerk mee. In groep 3 en 4 krijgen de leerlingen incidenteel huiswerk mee. Kleuters krijgen op Alex en Max geen huiswerk.

7.9 Ramadan

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen voldoende eten en drinken, ook tijdens de Ramadan. Wij respecteren de keuze om te vasten. Ons advies is om uw kinderen in het weekend te laten vasten of gedeeltelijk te laten vasten. Onvoldoende eten en drinken beïnvloedt het gedrag en de (leer-)prestaties van uw kind op school.



Hoofdstuk 8

Het team

8.1 Algemeen

Wij vormen een team van ruim 25 medewerkers. Het team is samengesteld uit leerkrachten, onderwijsassistenten, een conciërge en administratief medewerker. Wij hebben goede afspraken gemaakt op het gebied van communicatie, taakverdeling en verantwoordelijkheden. Onze werkwijze is volledig in overeenstemming met het beleid van CPOV en voldoet aan de overheidsnormen.

Groepenverdeling

Zowel op Alex als Max werken we met een onderbouw-, middenbouw- en bovenbouw unit. De unit bestaat uit verschillende jaargroepen, die ingedeeld zijn in heterogene basisgroepen. De instructies vinden plaats in homogene groepen. Binnen de unit werken groepsleerkrachten samen met onderwijsassistenten.

Ambulante taken

Hoewel onderwijs geven aan leerlingen de hoogste prioriteit heeft, zijn er ook andere taken die vervuld moeten worden. Denk hierbij aan algemene taken of werkzaamheden die voor verbetering van het onderwijs nodig zijn.

- Directeur: eindverantwoordelijk voor alles in en rond de school
- Intern begeleider (IB): coördineert de ondersteuning binnen de school
- Onderwijsassistent: ondersteunt de leerkracht en geeft begeleiding aan leerlingen
- ICT'er: zorgt voor het functioneren van de hard- en software binnen de school
- Schoolopleider: verantwoordelijk voor de coaching van studenten en mentoren
- Rekencoördinator: verantwoordelijk voor de coördinatie van het rekenonderwijs
- Taalcoördinator: verantwoordelijk voor de coördinatie van het taalonderwijs
- Hoogbegaafdheidscoördinator: coördineert het onderwijs aan meer- en hoogbegaafde leerlingen

Taakverdeling		
Directeur	Eindverantwoordelijk	Petra Schielein en Karin van de Weerdhof
Intern begeleider	Coördineert de leerlingenzorg	Elianne Hermeling, Ilonka Bos
MT-leden	Adviseren de intern begeleider en de directeur	Petra Schielein, Karin van de Weerdhof, Ilonka Bos, Elianne Hermeling
Jonge kind specialist	Aanspreekpunt voor teamleden bij onderwijs aan jonge kinderen van groep 1 & 2	Elianne Hermeling
Taalcoördinator	Coördineert het taalonderwijs op Alex en Max	Monica Meurs
Schoolopleider	Coördineert de plaatsing en begeleiding van HBO studenten	Donate Warmerdam en Nathan Mandemba
Hoogbegaafdheidscoördinator	Coördineert het onderwijs aan meer- en hoogbegaafde leerlingen op Alex en Max	Gerben Schuphof



Managementteam

Het managementteam (MT) wordt gevormd door de directeuren en intern begeleiders. Het MT vormt de dagelijkse leiding van onze school. Het managementteam komt ongeveer eens per 2 weken bij elkaar om beleidszaken te bespreken. Zaken zoals onderwijskwaliteit, onderwijsvernieuwing, leerlingenbesprekingen, coaching en communicatie komen hier aan de orde. Het MT probeert goed te luisteren naar de teamleden en de ouder(s)/verzorger(s). Zo verbeteren we het pedagogisch klimaat en verhogen we de onderwijsopbrengsten.

8.2 Studenten

Alex en Max is een samenwerkingstraject aangegaan met Christelijke Hogeschool in Ede. Ook zullen er vanuit het VMBO en MBO stagiaires onderwijsassistentie bij Alex en Max aan het werk gaan.

8.3 Scholing

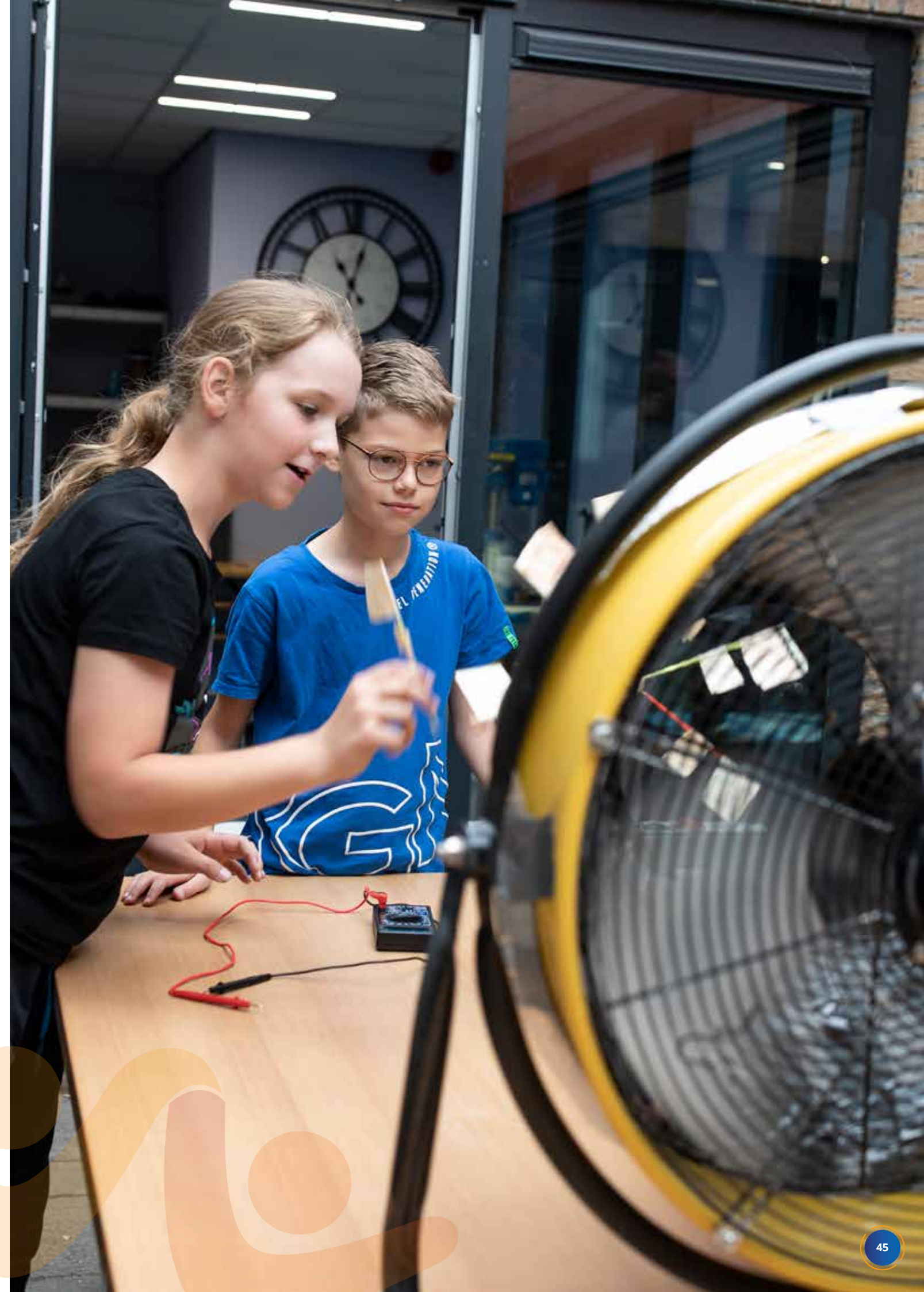
Om het onderwijs op peil te houden en om goed aan te kunnen sluiten bij de diverse vernieuwingen, is na en bijscholing van leerkrachten noodzakelijk. Jaarlijks is er voor alle teamleden de gelegenheid zich te laten scholen om het onderwijs binnen Alex en Max te verbeteren en hun persoonlijke ontwikkeling te stimuleren. Daarbij wordt rekening gehouden met eventuele nieuwe functies binnen de school, nieuwe onderwijsontwikkelingen, enz. Er wordt tevens gekeken welke scholing voor het gehele team noodzakelijk is. In dat geval worden speciale studie(mid)dagen georganiseerd.

8.4 Teambijeenkomsten

Bij Alex en Max komen de teamleden elke dag na schooltijd bij elkaar. Dan wordt er gewerkt en gesproken over de verbetering van het onderwijs. De volgende zaken worden onder andere tussen 14.15 en 16.30 ingepland:

- Oudergesprekken (gesprekken tussen u en de leerkracht en/of intern begeleider).
- Kindgesprekken (gesprekken tussen de leerkrachten over uw kind).
- Nakijken van het gemaakte werk.
- Voorbereiding lessen volgende dag.
- Verbetering onderwijs (na en bijscholing van leerkrachten)

Het team van Alex en Max is elke dag van 8.00 - 16.30 uur op school aanwezig.
Alle activiteiten worden tot 16.30 ingepland.



Hoofdstuk 9

De ouders

De scholen Alex en Max gaan uit van een nauwe samenwerking tussen thuis en school. Voor een optimale ontwikkeling van uw kind is het van groot belang dat ouders en school de verantwoording delen. Openheid, eerlijkheid en respect zijn sleutelwoorden. Beide hebben wij het beste voor met uw kind! Graag horen wij van u als u vragen heeft over ons onderwijs, of over de ontwikkelingen van uw kind.

9.1 Contact

Bij Alex en Max zijn de gesprekken over de ontwikkeling van uw kind cyclisch. Dit betekent dat u minimaal drie keer per schooljaar de mogelijkheid hebt voor een gesprek over de ontwikkeling van uw kind. Naast de eerder genoemde gesprekken worden de volgende vormen van contact bij Alex en Max gebruikt:

Huisbezoeken

Uw kind wordt twee maal in zijn/haar schoolperiode bezocht door een groepsleerkracht: één keer in de onderbouw en één keer in de bovenbouw. Wanneer er meerdere kinderen uit een gezin op school zitten, komt één van de verantwoordelijke leerkrachten per gezin. Dit bezoek vindt plaats tussen 14:15 en 17:00 uur.

Schriftelijke informatie

- ParnasSys
- www.schoolalex.nl
- www.schoolmax.nl
- Nieuwsbrief
- Parro

“Kan ik u even spreken?”

De dagelijkse inloop is er van 08.20 tot en met 08.35 voor u en uw kind. Als u iets te bespreken heeft met de leerkracht, kunt u een afspraak maken na schooltijd.

9.2 Talenten van ouders

Graag maken wij ook gebruik van uw talenten. Dit kan zijn tijdens een project of een thema, of bij het helpen tijdens de kook- of natuurles. Ook ten aanzien van het geven van bijvoorbeeld voorlichting over beroepen betrekken wij graag uw kennis.

9.3 Gebedsgroep

Regelmatig komt een groep ouders bij elkaar om voor de school (in hele brede zin) te bidden. U bent van harte welkom!

9.4 Medezeggenschapsraad (MR)

De school heeft een medezeggenschapsraad (MR). De directeur is adviserend lid. Ouders en personeel nemen zitting in de MR. U kunt lid worden van de MR door middel van verkiezingen. Via de nieuwsbrief en de website wordt u op de hoogte gehouden van wat in de MR besproken is.

De scholen van ons bestuur hebben een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR). Elke MR wordt hierin vertegenwoordigd. De GMR houdt zich bezig met schooloverstijgende zaken.

9.5 Ouderwerkgroep (OWG)

De school heeft een ouderwerkgroep. De ouders in deze werkgroep coördineren allerlei werkzaamheden ten behoeve van de school en de leerlingen.

U kunt hierbij denken aan:

- Hulp bij training en/of organisatie van de diverse sporttoernooien.
- Voorbereiden en/of meehelpen bij festiviteiten.
- Reparatie- en knutselwerkzaamheden.
- Meehelpen bij het inrichten van het thema.



9.6 Ouderbijdrage

De vrijwillige ouderbijdrage wordt door het bestuur per kind vastgesteld. Het geld van de ouderbijdragen wordt besteed ter dekking van niet-gesubsidieerde kosten binnen de school en komt ten goede aan alle kinderen die onze school bezoeken.

Het geld van de ouderbijdragen wordt onder meer besteed aan:

- Vieringen van christelijke feestdagen
- Huur van een kerk
- Sinterklaasfeest
- Sporttoernooien
- Consumpties tijdens festiviteiten
- Koffie tijdens ouderavonden
- Huur stoelen voor ouderavonden
- Leermiddelen in de groep die niet in eerste instantie bekostigd kunnen worden vanuit het schoolbudget

In het begin van een nieuw schooljaar ontvangt u van ons een verzoek voor betaling van de ouderbijdrage op het banknummer van de school.

9.7 Klachtenregeling en procedure

Het is voor de school belangrijk dat kinderen en ouder(s)/verzorger(s) tevreden zijn over de kwaliteit van het onderwijs. Toch komt het voor dat u als ouder/verzorger niet tevreden bent over de begeleiding van uw kind of van uzelf.

Heeft u vragen, wensen, zorgen of klachten, dan bent u welkom bij de leerkracht van uw kind. In een goed gesprek met hem of haar kunnen kleine problemen veelal worden opgelost. Mocht u er samen niet goed uitkomen, dan kunt u een afspraak maken met de bouwcoördinator of directeur. Mocht ook dat niet tot een oplossing leiden, dan kunt u zich wenden tot het bevoegd gezag. U kunt contact opnemen met de voorzitter van het college van bestuur van Stichting CPOV eo (Landjuweel 16-5, 3905 PG Veenendaal). Via email bereikbaar via: bestuurssecretariaat@cfov.nl.

Sinds 1 oktober 1994 zijn zowel het bevoegd gezag (het bestuur van de stichting) als de directie verplicht leerlingen en personeel te beschermen tegen seksuele intimidatie en de nadelige gevolgen daarvan. Het beleid in dezen moet er op school op gericht zijn dat een ieder, zowel leerling als leerkracht en onderwijsondersteunend personeel, zijn/haar werkzaamheden onder optimale condities kan verrichten. Directe en indirecte discriminatie op grond van geslacht, ras, seksuele voorkeur, klasse of etniciteit dient te worden voorkomen. Een ieder, die binnen onze school functioneert, heeft – in alle voorkomende situaties – recht op een respectvolle behandeling.

Om dit te bewaken heeft elke school sinds 1 augustus 1998 een klachtenregeling. Voor verstoorde relaties in de onderlinge omgang, waarbij (een) leerling(en) is/zijn betrokken, zijn contactpersonen op schoolniveau aangesteld. Het overleg met de contactpersoon is vertrouwelijk en zal leiden tot verder advies en eventueel verwijzing naar de bovenschoolse vertrouwenspersoon. Deze bovenschoolse vertrouwenspersoon kan ook worden ingeschakeld bij verstoorde relaties in de onderlinge omgang tussen leerkrachten.

De door het bestuur benoemde vertrouwenspersoon is:

Mevrouw drs. A. Rijken-Hoevens
Vondellaan 6
3906 EA Veenendaal
Tel.: 0318 - 522033
E-mail: rijkenhoevens@gmail.com

Wanneer klachten niet op een bevredigende manier worden opgelost, kan de klager terecht bij de onafhankelijke klachtencommissie. Deze commissie onderzoekt de klacht en adviseert hierover het bevoegd gezag (het bestuur). Tevens geeft de klachtencommissie gevraagd en ongevraagd advies aan het bevoegd gezag over:

- (on)gegrondheid van een klacht;
- het nemen van maatregelen;
- overige door het bevoegd gezag te nemen besluiten.

De klachtencommissie neemt, ter bescherming van de belangen van alle direct betrokkenen, de grootst mogelijke zorgvuldigheid in acht bij de behandeling van een klacht. Tevens zijn de leden verplicht tot geheimhouding van alle zaken die zij in hun hoedanigheid als lid vernemen. Jaarlijks brengt de klachtencommissie aan het bevoegd gezag schriftelijk verslag uit van haar werkzaamheden.



De leden van de externe klachtencommissie zijn:

De heer mr. J.A. van Laar (voorzitter)
Brucknerpad 2
3906 ZN Veenendaal
Tel. 0318 - 52 11 81

De heer drs. G.J. van Steeg (secretaris)
Ereprijs 37
3903 GV Veenendaal
Tel. 0318 - 78 58 17

De heer dr. J. Schilperoort (vicevoorzitter)
Kerkewijk 40
3901 EH Veenendaal
Tel. 0318 - 51 21 34

Mevrouw drs. A.B.F. Hoek-van Kooten (lid)
Otterlaan 23
3903 CW Veenendaal
Tel. 0318 - 56 50 45

De klachtenprocedure in het kort:

1. Indien een ouder of verzorger een klacht heeft over een dienst van de school dan zal hij/ zij de klacht in eerste instantie met het betrokken teamlid en eventueel met behulp van de directeur dienen op te lossen.
 2. Indien de klacht niet met het betrokken teamlid kan worden opgelost, of indien het een klacht betreft die niet is terug te brengen op het individuele teamlid, dan zal klager zijn/ haar klacht op schrift stellen en deze zo spoedig mogelijk, doch uiterlijk binnen 14 dagen, aan de directeur doen toekomen.
 3. De directeur zal binnen 14 dagen na indiening van de schriftelijke klacht zijn/haar standpunt schriftelijk aan de klager kenbaar maken. Een afschrift van de beslissing wordt tevens aan het teamlid toegezonden.
 4. Indien klager met het standpunt van de directeur niet instemt, dan kan hij/zij zich wenden tot het Bestuur van Stichting Christelijk Primair Onderwijs Veenendaal e.o. (Landjuweel 16-5, 3905 PG Veenendaal).
 5. Informatie over de klachtenprocedure zal door de directeur worden verstrekt.
- Indien er sprake is van zeer ernstige klachten, bijvoorbeeld bij seksuele intimidatie of discriminerend gedrag, agressie of geweld dan wordt door de klager het Bestuur van Stichting Christelijk Primair Onderwijs Veenendaal e.o. altijd schriftelijk benaderd. Bij seksuele agressie of geweld door een medewerker van de stichting wordt te allen tijde aangifte bij Justitie gedaan.

Deze klachtenprocedure acht de school wenselijk, wat niet wegneemt dat de klager zich te allen tijde rechtstreeks kan wenden tot de interne contactpersonen, de externe contactpersonen of de genoemde klachtencommissie. Voor klachtmeldingen over seksueel misbruik en seksuele intimidatie, discriminatie en radicalisering, ernstig psychisch of fysiek geweld of grove pesterijen kunt u contact opnemen met het Meldpunt Vertrouwensinspecteurs, tel. 0900 - 1113111. De vertrouwensinspecteur behandelt de klacht niet zelf. Hij geeft advies en begeleidt u bij het indienen van een klacht of bij het aangifte doen. Hij onderneemt geen actie zonder uw instemming. Bij (een vermoeden van) seksueel misbruik is de school wettelijk verplicht contact op te nemen met de vertrouwensinspecteur.



9.8 Gebruik van persoonsgegevens leerlingen

AVG: Algemene Verordening Gegevensbescherming

Als ouder of verzorger moet u ervan uit kunnen gaan dat de school van uw kind verantwoord omspringt met zijn of haar privégegevens en dat de privacy van uw zoon of dochter bij de school in goede handen is. Ook wij vinden die privacy van groot belang en we doen er dan ook alles aan die te beschermen.

Als school van de Stichting CPOV e.o. hebben ook wij sinds 25 mei 2018 te maken met de nieuwe Europese wetgeving rond privacy: de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG). Scholen moeten privacy niet alleen goed regelen, zij moeten zich ook nog eens kunnen verantwoorden voor alles wat zij doen met persoonsgegevens.

In de huidige digitale samenleving maken we steeds meer gebruik van digitale leermiddelen. Dat doen we om uw kind zo goed mogelijk op zijn of haar toekomst voor te bereiden. Bovendien groeien hiermee de mogelijkheden om hem of haar op maat les te geven.

Voor een goede onderwijskundige begeleiding van leerlingen is het noodzakelijk gegevens van uw kind digitaal te verwerken via de computer. Hierbij zijn uitgeverijen betrokken en ook Basispoort, een soort digitale toegangspoort tot al het lesmateriaal dat wij op school gebruiken. Scholen hebben volledige zeggenschap over die persoonsgegevens en dat moet ook zo blijven. Het gaat dan om het leerlingenadministratiesysteem, maar ook om educatieve software. Om oefeningen te kunnen maken op de computer en ook om de leraar inzicht te geven in hoe leerlingen hun opdrachten maken en wat hun vorderingen zijn, wordt van ieder kind digitaal informatie verwerkt. Bij educatieve software gaat het om voor- en achternaam, tussenvoegsel, geboortedatum, geslacht en de klas van het kind. Maar ook om enkele gegevens over onze school zelf. De school zal ervoor zorgen, dat dit op de meest veilige en zorgvuldige manier gebeurt en zal niet meer gegevens gebruiken, dan werkelijk noodzakelijk zijn. De school heeft ook met elke uitgever een verwerkersovereenkomst gesloten om de veiligheid te waarborgen.

Zorgvuldig omgaan met persoonsgegevens geldt ook wanneer we het hebben over het plaatsen van foto's of video's op internet, gemaakt in schoolverband. De school plaatst met regelmaat foto's van leerlingen op de website, in de schoolgids, nieuwsbrief, sociale media, zoals Facebook en Twitter. De school zal er altijd voor zorgen, dat dit 'gepaste' foto's zijn. D.w.z. altijd groepen kinderen en nooit in bepaalde ongewenste situaties. Maakt u als ouder bezwaar tegen een bepaalde vorm van gebruik van persoonsgegevens? U kunt dit altijd kenbaar maken bij de directeur van de school.

9.9 Leerplicht en verlofaanvraag

Leerplicht

Kinderen moeten elke schooldag naar school. Bij bepaalde bijzondere omstandigheden kunnen zij extra vrij krijgen. Kinderen hoeven dan voor een dag of voor een beperkt aantal dagen niet naar school. Het is de verantwoordelijkheid van de ouders om terughoudend te zijn in het aanvragen van verlof. Vraag niet meer verlof aan dan echt noodzakelijk. Het is niet in het belang van het kind om school te moeten missen!

De Leerplichtwet kent geen snipperdagen. Jongeren hebben in een schooljaar voldoende vakantie. Extra verlof kunt u aanvragen bij de schooldirecteur. Zij beoordeelt elke aanvraag individueel. Om tijd te creëren voor open overleg of een eventuele bezwaarprocedure, moet de verlofaanvraag minimaal acht weken van tevoren bij de directeur van de school binnen zijn. Is de vakantie al besproken en zijn de koffers bij wijze van spreken al gepakt, dan is er geen sprake meer van open overleg. Deze hoofdregel geldt niet voor verlof voor een religieuze feestdag of als de termijn van acht weken niet redelijk en/of realistisch is door een bijzondere omstandigheid.

Vakantie

De Leerplichtwet stelt heel duidelijk dat vakantie onder schooltijd niet kan. Alleen als u kunt aantonen dat u een speciaal beroep heeft waardoor het onmogelijk is om in de gewone schoolvakanties op vakantie te gaan, kan extra verlof worden verleend. Het dienstrooster van uw werkgever is geen reden om toestemming te krijgen.



Vrij door overmacht

Er zijn andere gewichtige omstandigheden denkbaar waaronder de leerling vrijgesteld moet (kunnen) zijn van de plicht tot schoolbezoek. Het gaat hierbij om eenmalige gezins- en familiesituaties die buiten de wil en de invloed van de ouders en/of de jongere liggen. Bij een beslissing moeten de directeur van de school en/of de leerplichtambtenaar het algemeen onderwijsbelang afwegen tegen het persoonlijk belang van de jongere en zijn gezin. Extra verlof wordt gegeven als hiermee een onredelijke situatie wordt voorkomen!

Extra vrij mogelijk

- Huwelijk van bloed- of aanverwanten tot en met de derde graad van het kind.
- Huwelijksjubilea (12^{1/2}, 25, 40, 50 of 60 jaar van ouders en/of grootouders).
- 25-, 40- of 50-jarig ambtsjubileum van ouders of grootouders.
- Ernstige ziekte van ouders, bloed- of aanverwanten tot en met de derde graad van het kind.
- Overlijden van bloed- of aanverwanten tot en met de vierde graad van het kind.
- Verhuizing van gezin.

Geen extra vrij mogelijk

Activiteiten van verenigingen, zoals scouting- of voetbalkamp.

Vakantie buiten de vastgestelde schoolvakanties (ook in geval van speciale aanbiedingen in het laagseizoen).

Voor vakantie eerder vertrekken of later arriveren vanwege (verkeers)drukke.

Familiebezoek in het buitenland.

Het argument 'mijn kind is nog jong'.

Het argument 'vlak voor de vakantie wordt er toch (bijna) geen les meer gegeven'.

Het aanvragen van verlof kan op de website van de school, of schriftelijk met gebruik van het aanvraagformulier. Ingevulde formulieren kunt u inleveren bij de directeur van de school.

Voor vragen met betrekking tot de leerplicht of verlofaanvragen kunt u zich wenden tot de leerplichtambtenaar van de gemeente Veenendaal. Het telefoonnummer is: 0318-538571.



Hoofdstuk 10

Diversen

Aansprakelijkheid

Alex en Max zijn niet aansprakelijk voor schade aan materialen die meegenomen worden van thuis (bijv. de fiets, kleding en dergelijke). Bij eventuele schade aan bezittingen van derden, wordt onderzocht wie aansprakelijk gesteld kan worden voor de schade. Via de eigen aansprakelijkheidsverzekering kunnen ouders schade eventueel vergoed krijgen.

Schoolverzekering

Voor alle leerlingen die bij de school zijn ingeschreven, is een ongevallenverzekering afgesloten. Deze verzekering is van kracht tijdens de schooluren en gedurende evenementen die door de school zijn georganiseerd. De verzekering is geldig gedurende een uur voor en een uur na, of zoveel langer als het rechtstreeks komen naar en gaan van genoemde activiteit vergt. Deze dekking voor geneeskundige- en tandheelkundige hulp vormt een aanvulling op de eigen (ziektelkosten) verzekering. Rekeningen moeten eerst bij de eigen verzekeraar worden ingediend. Pas wanneer deze om één of andere reden niet of slechts gedeeltelijk tot vergoeding overgaat, is een beroep op de school-ongevallenverzekering mogelijk. Daarbij moet de school aantoonbaar nalatig zijn geweest. In geval van een ongeval, schade e.d., kunt u informatie krijgen op school.

Activiteiten buiten school

Wanneer activiteiten in schoolverband buiten de reguliere schooltijden worden georganiseerd, is uw kind verplicht aan deze activiteiten deel te nemen. U kunt bijvoorbeeld denken aan de kerst- of paasvieringen.

Bewegingsonderwijs

In alle groepen krijgt uw kind bewegingsonderwijs. Bij mooi weer gebeurt dat soms buiten. In de wintermaanden of bij regenachtig weer vinden deze lessen binnen plaats. De kinderen van groep 1 en 2 krijgen bewegingsonderwijs in het speellokaal. De andere groepen krijgen bewegingsonderwijs in een van de sportzalen die de gemeente hiervoor beschikbaar stelt.

Facebook en Twitter

Met de toenemende populariteit van het gebruik van social media is er ook het gevaar dat onbedoeld/ongewild andere dan de eigen kinderen via beelden of verhalen naar buiten toe verschijnen. Als school gaan wij terughoudend om met beeldmateriaal en persoonlijke mededelingen via Facebook en/of Twitter. Wij verzoeken u dringend dezelfde terughoudendheid in acht te nemen om zo vervelende situaties te voorkomen. Social media wordt gebruikt om ouders op de hoogte te brengen van actualiteiten. Deze mededelingen gaan dan de school aan en geen individuele personen, meningen of situaties.

Foto's en video-opnames

Op de website van Alex en Max worden foto's van individuele leerlingen geplaatst, altijd na goedkeuring. Op de publieke website worden ook regelmatig overzichtsfoto's geplaatst van diverse schoolactiviteiten. Ook maken we zo nu en video-opnames voor intern gebruik. Voor het gebruik van beeldmateriaal moet jaarlijks expliciet toestemming door de ouders worden verleend.



Hoofdluis

Ook op Alex en Max steekt de hoofdluis af en toe de kop op. Op plaatsen waar veel mensen bij elkaar komen, kan hoofdluisbesmetting gemakkelijk van de ene persoon naar de ander overgebracht worden. Een school is, ongewild, zo'n plaats.

Wij zijn van mening dat zowel school als ouders verantwoordelijkheid dragen voor de bestrijding van hoofdluis. De school moet een aantal voorzorgsmaatregelen nemen, waardoor de verspreiding van hoofdluis zoveel mogelijk wordt beperkt. De ouders behoren hun kinderen te controleren op hoofdluis en besmetting te melden bij de leerkracht.

Om het hoofdluisprobleem onder controle te houden is op Alex en Max gekozen voor een systematische aanpak. Er is een werkgroep 'Kammoeders' ingesteld, bestaande uit een aantal speciaal daartoe geïnstrueerde ouders. De ouders uit de werkgroep hebben de taak op zich genomen om na elke vakantie alle leerlingen op school te controleren op hoofdluis.

Daarnaast kan de werkgroep extra ingeschakeld worden bij tussentijdse meldingen. Wanneer tijdens de controle hoofdluis bij een kind geconstateerd wordt, neemt de leerkracht telefonisch contact op met de ouders.

Bij geconstateerde besmetting krijgt de gehele groep van het betreffende kind een briefje mee, waarin verzocht wordt het kind thuis extra op hoofdluis te controleren gedurende veertien dagen.

Voor de ouders die voor de eerste keer met een besmetting te maken krijgen, is een informatie-brochure beschikbaar. Deze ontvangt u via de werkgroep. Wanneer blijkt dat na herhaalde controle de hoofdluis nog niet weg is, schakelt de school de GGD in. In sommige gevallen blijkt er een zeer hardnekkige besmetting te blijven bestaan, waardoor andere leerlingen opnieuw besmet worden. Hierover is overleg gevoerd met de onderwijsinspectie. Deze heeft ons gewezen op het feit dat we in uitzonderlijke gevallen leerlingen tijdelijk de toegang tot de school kunnen ontfzeggen. Deze leerlingen moeten hun schoolwerk dan thuis maken. In genoemde uitzonderlijke gevallen zullen we deze procedure op Alex en Max moeten volgen.



Mobiele telefoon

Uw kind mag een mobiele telefoon meenemen naar school, maar mag deze niet gebruiken. Leerlingen kunnen altijd gebruikmaken van de schooltelefoon om naar huis te bellen. Hiervoor is eerst toestemming van de leerkracht nodig.

De mobiele telefoon dient gedurende de hele schooldag (ook de pauzes) in de jaszak of tas te blijven. Zonder expliciete toestemming van de groepsleerkracht is communiceren (bellen, sms'en, whatsappen, etc.), fotograferen of filmen tijdens schooltijden niet toegestaan. Ook mogen er geen geluidsopnames worden gemaakt. Alex en Max behoudt zich het recht om alle opnames (foto's, video's of geluid) die zonder toestemming zijn gemaakt, te wissen. Hierdoor wordt namelijk de privacy van de andere leerlingen en leerkrachten aangetast. We nemen geen enkele verantwoording voor schade aan de mobiele telefoon of voor het zoekraken van de mobiele telefoon.

De GGD op School Alex en Max

De Jeugdgezondheidszorg van GGD regio Utrecht is er voor kinderen, jongeren en hun ouders om hen te adviseren en te ondersteunen bij gezond opgroeien.

Alle kinderen in Nederland krijgen op bepaalde leeftijden (rond 5/6 en rond 10/11 jaar) een uitnodiging voor een preventief gezondheidsonderzoek met als doel om samen met u als ouder/ verzorger de groei en ontwikkeling van uw kind te volgen. Het onderzoek sluit aan op de contactmomenten die u op het consultatiebureau heeft gehad. Naast een check van oren, ogen en groei is er aandacht voor hoe het verder met uw kind gaat op school, thuis en in de omgang met vriendjes.

In dit filmpje ziet u wat de GGD voor u kan betekenen:

<https://www.youtube.com/watch?v=BINTIoMKYVs>

Ook buiten deze onderzoeken is de GGD het hele jaar door bereikbaar voor vragen en advies over gezond opgroeien. Vragen kunnen over verschillende onderwerpen gaan en via het inloopsprekkuur, de mail, het telefonisch spreekuur en de chat gesteld worden. Kijk op www.ggdr.nl hoe u ons het makkelijkst kunt bereiken.

Vaccinaties

De GGD voert ook het rijksvaccinatieprogramma uit, waarbij kinderen worden ingeënt tegen een aantal infectieziekten zoals bof, mazelen, rode hond, difterie, tetanus en polio. In het jaar dat uw kind negen jaar wordt, krijgt u een oproep om uw kind te laten vaccineren tegen difterie, tetanus en polio en de BMR-prik tegen bof, mazelen en rode hond.

Het GGD-team van uw school

Het team van de GGD dat verbonden is aan onze school bestaat uit:

Marsha Reef Jeugdverpleegkundige

Yvonne Schaap Jeugdarts

Willeke Donkelaar Assistente JGZ

Meester- en juffendag

Een keer per schooljaar vieren alle meesters en juffen gezamenlijk hun verjaardag op school. De ouderwerkgroep kan eventueel een beroep op u doen.

Observaties, onderzoeken en enquêtes

Scholen krijgen dagelijks aanvragen van studenten van allerlei opleidingen om te komen observeren, onderzoek te doen of enquêtes in te vullen.

Het beleid van Alex en Max daarin is het volgende:

- De school werkt aan onderzoeken en enquêtes mee van de eigen studenten en leerkrachten die een opleiding volgen.
- De student/leerkracht volgt de opleiding aan een NVAO-geaccrediteerde instelling. Hierdoor is integriteit gewaarborgd.
- Per jaar kan de school aan één groot landelijk (universiteits-)onderzoek meedoen, dat ook voor de school zinvolle informatie oplevert.

- Derden die in de school incidenteel onderzoek willen doen, communiceren dit via de directeur.
- Film en/of fotomateriaal blijft binnen de school en is eigendom van de school, behoudens wanneer ouders schriftelijke toestemming voor openbaar gebruik hebben gegeven.
- Onderzoekgegevens worden geanonimiseerd.
- Conclusies, adviezen en uitkomsten zijn eigendom van de school en worden alleen in overleg met de school gedeeld en/of openbaar gemaakt.
- In aanvragen waarin aan bovenstaande niet kan worden voldaan, beslist de directeur.

Deze regels zijn opgesteld om scholen/leerkrachten niet te laten verdrinken in de hoeveelheid aanvragen. Bovendien willen we collega's en leerlingen beschermen tegen te veel onrust tijdens het onderwijsleerproces.

Schoolexcursies en schoolkamp

De kinderen van groep 1 tot en met 7 gaan jaarlijks op schoolreis. Het ene jaar is dat een klein schoolreisje, denk aan een bosdag of een speeltuin. Het andere jaar is het een groot schoolreisje (pretpark, museum). In groep 8 gaan de kinderen op kamp en doen zij jaarlijks mee aan een musical. Een deel van de kosten is voor rekening van de ouders.

Vakanties en extra vrije dagen

De jaarkalender wordt voor de zomervakantie gemaild naar alle ouders. Deze kalender is ook te vinden in de Parro app.

Verjaardagen

De verjaardag van een kind is een hoogtepunt. De jarige mag in zijn eigen basisgroep trakteren. Daarna mag de jarige de school rondgaan om de gelukwensen van de meesters en juffen in ontvangst te nemen. Traktaties voor broertjes en/of zusjes, vriendjes of vriendinnetjes worden thuis uitgedeeld. Denk vooral aan een 'gezonde' traktatie. Als ouder bent u van harte welkom om deel te nemen aan het verjaardagsfeestje op school. De basisgroep leerkracht maakt met u een afspraak over het tijdstip waarop dit kan.

Schorsen en verwijderen

Schorsing van een leerling is aan de orde wanneer het schoolbestuur of de directie bij ernstig wangedrag van een leerling onmiddellijk moet optreden en er tijd nodig is voor het zoeken naar een oplossing van het probleem (zie 7.5). Ernstig wangedrag van een leerling kan bijvoorbeeld zijn mishandeling, diefstal of het herhaald negeren van een schoolregel.

Verwijdering is een maatregel bij zodanig ernstig wangedrag dat het bestuur concludeert dat de relatie tussen school en leerling (ouder(s)/verzorger(s)) onherstelbaar verstoord is. Een beslissing tot schorsing of verwijdering wordt met de uiterste zorgvuldigheid genomen binnen wettelijke kaders en de op bestuursniveau omschreven procedure (die op school ter inzage ligt).

Vanaf 1 augustus 2014 is met de invoering van passend onderwijs ook de mogelijkheid tot schorsing in de Wet op het primair onderwijs (WPO) opgenomen. Nu schorsing in de wet is opgenomen heeft de inspectie de verantwoordelijkheid om toezicht te houden op de naleving daarvan.



Schorsen onder voorwaarden

Schorsen onder voorwaarden is op grond van Artikel 40c WPO mogelijk vanaf 1 augustus 2014. Daarbij zijn scholen verplicht om schorsingen van langer dan een dag bij de inspectie te melden. Ook is opgenomen dat leerlingen voor ten hoogste één week geschorst kunnen worden.

Schorsing melden via ISD

Scholen of bevoegde gezagen dienen de schorsing te melden via een formulier dat in het internet schooldossier (ISD) is opgenomen. De inspectie gaat ervan uit dat een schorsing zo kort mogelijk duurt en dat scholen verantwoording nemen van de gevolgen voor het kind. Van scholen mag verwacht worden dat zij in geval van schorsing zorgvuldig te werk gaan. Alex en Max hebben een schoolspecifiek protocol over schorsing. Hierin staan zorgvuldig de stappen beschreven die wij volgen.



Hoofdstuk 11

Externe contacten

De scholen Alex en Max hebben contacten met de volgende instellingen:

Raad van toezicht en college van bestuur van stichting CPOV e.o.

Stichting CPOV e.o. kent als bestuursvorm een stichting.

Sinds 1 oktober 2016 wordt het Raad van Toezichtmodel gehanteerd en kent de stichting de volgende organen:

- College van Bestuur (bevoegd gezag)
- Raad van Toezicht

Voorzitter van het College van Bestuur is Michel Meijer.

Het College van Bestuur is bereikbaar via bestuurssecretariaat@cpov.nl.

De Raad van Toezicht wordt gevormd door de volgende leden:

- Gilbert Janssen
- Nathalie Nede
- Anja Veeling – van Dijk
- Michel Hardeman
- Johan van Driel

Andere basisscholen

De schoolleiders van alle scholen van onze stichting CPOV komen eens in de 6 weken bijeen. De vergaderingen van dit zogenaamde directiecontact vinden plaats op het Stafbureau CPOV. Voor alle CPOV-scholen wordt hierbij beleid uitgezet, onder leiding van de voorzitter van het College van Bestuur, Michel Meijer. De stichting beheert ook een school voor speciaal basis-onderwijs: De Windroos.

Voortgezet onderwijs

Jaarlijks vinden er verschillende contacten plaats bij de overgang van onze leerlingen naar de volgende scholen van voortgezet onderwijs (VO). Dat zijn:

- Christelijk Lyceum Veenendaal
- Ichthus College Veenendaal
- Christelijke Schoolvereniging Veenendaal (Het Perron)
- Groenhorst College
- Rembrandt College
- Het Pantarijn
- Het Streek
- Pallas Athene College

Voorafgaand aan de eindtoets houden de VO-scholen voorlichtingsavonden voor ouders en open dagen voor ouders en kinderen.

Samenwerkingsverband

Op www.swrijnengeldersevallei.nl staat alle informatie over passend onderwijs in ons samenwerkingsverband. Hier vindt u het Ondersteuningsplan, contactgegevens van de Steunpunt Coördinatoren, de leden van de Ondersteuningsplanraad, het laatste nieuws (en nog veel meer).

De adresgegevens van Samenwerkingsverband zijn:

SWV Rijn en Gelderse Vallei
Horapark 3
6717 LZ Ede
Tel.: 0318-675180
E-mail: info@swvrgv.nl



Pabo

Onze school dient als stageschool voor studenten van de Christelijke Hogeschool Ede en de Marnix Hogeschool te Utrecht. Binnen onze school ontvangt iedere groep in principe een stagiaire. Zij geven lessen onder toezicht van de leerkracht. Daarnaast ontvangen we studenten vanuit het MBO.

Inspectie

Voor zaken betreffende de inspectie van het onderwijs kunt u terecht op: www.onderwijsinspectie.nl. Ook kunt u mailen naar: info@owinsp.nl.

Leerplichtambtenaar

Voor vragen met betrekking tot de leerplicht of verlofaanvragen kunt u zich wenden tot de leerplichtambtenaar van de gemeente Veenendaal. Het telefoonnummer is: 0318 – 53 85 71.

Onderwijsvragen

Voor alle onderwijsvragen kunt u contact opnemen met het adviespunt van Ouders & Onderwijs. De website is: www.oudersonderwijs.nl. U kunt bellen naar: 088-6050101 of mailen: vraag@oudersonderwijs.nl.

Overige externe instanties

Het is ook mogelijk dat kinderen een onderzoek en/of hulp krijgen van externe instanties. Bijvoorbeeld een psycholoog of fysiotherapeut. Met de verslagen en adviezen van deze instanties volgen we de afgesproken weg van de ondersteuning. Per leerling wordt bekeken welk plan van aanpak en/of handelingsplan er gemaakt wordt. Dit moet passen bij het onderwijskundig concept van de school.

Wanneer kinderen therapie onder schooltijd nodig hebben, gaat dit altijd in overleg met school. Er is een doktersverklaring nodig en er moet een formulier ondertekend worden. Daarin neemt de ouder de verantwoordelijkheid voor het niet-aanwezig van zijn / haar kind op school.

Voor- en naschoolse opvang

Wij werken samen met Kwink voor wat betreft de voor- en naschoolse opvang. Deze voor- en naschoolse opvang heeft de toepasselijke naam Amalia en bevindt zich in het gebouw van de Beatrixschool (bij School Alex). Amalia is bestemd voor leerlingen van Alex, Max en de Beatrixschool. Meer informatie op www.kwink.nl.



Deze schoolgids is in samenwerking met www.SKINmarketing.nl gemaakt.



CHRISTELIJKE BASISCHOOL

ALEX

CPOV



CHRISTELIJKE BASISCHOOL

MAX

CPOV



CPOV
Christelijk Primair Onderwijs
VEENENDAAL ZETTEN OCHTEN

SCHOOLGIDS

www.schoolalex.nl

www.schoolmax.nl